

## **Troisième séance**

### **Domaines d'activité, objectifs et compétences :**

Dans le domaine « le langage au cœur des apprentissages » :

- Découvrir le fonctionnement du code écrit

Objectif :

Associer des étiquettes noms aux légumes correspondants.

Compétence :

Etre capable de comparer la graphie d'un légume écrite sur une étiquette à sa graphie écrite sur un référentiel collectif (ici le tableau).

- Construire une première culture littéraire

Objectif :

Découvrir une seconde version de l'histoire de la soupe au caillou.

Compétence :

Dans le domaine « découverte du monde » :

- Découverte sensorielle

Objectif :

Explorer les qualités sensorielles d'un groupe d'aliments : les légumes.

Compétence :

Etre capable de décrire des perceptions sensorielles élémentaires.

- Le monde du vivant : les manifestations de la vie chez l'enfant – l'alimentation

Objectif :

Découvrir un groupe d'aliments : les légumes.

Compétence :

Etre capable d'identifier une diversité de légumes (6).

### **Matériel :**

3 lots d'étiquettes portant les noms des légumes

2 lots de 6 légumes (navet, carotte, chou, maïs, céleri, courgette, poireau)

1 série d'images des légumes

La fiche des légumes intrus

### **Déroulement :**

#### **Phase 1 : découverte collective des étiquettes noms des légumes (10')**

*Organisation de la classe :* groupe classe, réuni dans l'espace regroupement.

*Tâche :* associer, au tableau, les images des légumes et les étiquettes noms.

#### **Phase 2 : manipulation (20')**

*Organisation de la classe :* classe divisée en quatre groupes de 6 ou 7 élèves.

Groupes 1 et 2 : associer des étiquettes noms aux légumes correspondants (20') (présence de la maîtresse)

Chaque groupe dispose d'un jeu d'étiquettes et d'un lot de 7 légumes.

Consigne : « *Vous devez placer, à côté d'un légume, une étiquette avec son nom écrit.*

*Vous pouvez vous aider de l'affichage au tableau. »*

Groupes 3 et 4 : travail sur fiche (en autonomie)

Les intrus (légumes n'entrant pas dans la composition de la soupe au caillou).

***Phase 2 bis : roulement***

***Phase 3 : bilan***

*Organisation de la classe* : groupe classe, réuni dans l'espace regroupement.

*Tâche* : revenir sur les stratégies mises en œuvre pour réussir à associer un légume à son étiquette.

***Bilan de la séance :***

Lors du passage du premier groupe, il a été nécessaire d'encourager les enfants à chercher à associer plusieurs étiquettes. La consigne a donc été modifiée pour le second groupe : chaque enfant devait rechercher les graphies d'au moins trois légumes.

Les procédures des enfants témoignent d'une plus ou moins grande familiarité avec le français écrit (par familiarité croissante) :

- Choisir un légume et une étiquette au hasard ; aller au tableau comparer l'étiquette choisie aux étiquettes de référence ; retourner à sa table prendre la bonne étiquette et revenir vérifier au tableau.
- Choisir une étiquette nom ; la comparer avec les étiquettes de référence pour repérer le légume correspondant ; retourner à sa table pour l'associer au légume.
- Choisir un légume à sa table ; aller au tableau mémoriser sa graphie ; retourner à sa table pour retrouver l'étiquette nom correspondante.
- Face au tableau, choisir un légume et mémoriser son écriture ; puis à sa table retrouver le légume et son étiquette nom.