

Temps 02 - Jusqu'où peut-on remonter dans le temps ?

Savoir que l'on peut remonter dans le temps bien avant la Préhistoire.


Comprendre les origines scientifiques de la Terre et de l'Humanité.

Distinguer l'histoire d'autres disciplines.


Savoir que l'objet d'étude de l'histoire commence avec les premiers hommes.

Distinguer le scientifique du religieux.


Informations générales

 Objectif


- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

 Relation avec les programmes

- **Cycle 2 - Programme 2018**
 - Repérer et situer quelques événements dans un temps long.
 - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.

 Auteur

L. DES GNOMES et E. CARTABLE

 Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.


Déroulement des séances

- **Séance 1** : Jusqu'où peut-on remonter dans le temps ? (32 min)
- **Séance 2** : Que s'est-il passé sur Terre avant l'apparition des premiers hommes ? (30 min)

1

Jusqu'où peut-on remonter dans le temps ?

 Objectif(s) de séance

**Appréhender le temps très long et le représenter.
Comprendre les origines scientifiques de la Terre.**
 **32 minutes**
(3 phases)

1. Émergence de la problématique (coll. oral)
(collectif) | découverte |  **7 min.**

Il s'agit de faire réfléchir les élèves au temps très long et à la façon de le représenter.

Question : **à votre avis, jusqu'où peut-on remonter dans le temps ?**

Échanger autour des propositions, sans guidage excessif. Laisser une parole libre.

2. Observation de la frise spiralaire
(collectif) | recherche |  **15 min.**

Proposer aux élèves d'étudier un document qui montre jusqu'où les historiens sont parvenus à remonter dans le temps.

a/ Projeter la frise spiralaire.

Qu'est-ce qui est représenté sur ce document ? Nommer le dessin : "frise spiralaire"

Pourquoi une représentation en spirale ? Temps très long, qu'on ne peut pas représenter en ligne sinon ça occuperait un grand nombre de feuilles.

b/ Observer la frise en détail.

Partir des premiers hommes (pointer la case) et remonter la frise à l'envers en décrivant ce qui apparaît. Nommer le big-bang au coeur de la spirale.




Si la question de l'origine religieuse du monde est évoquée, faire la distinction entre le religieux, qui est de l'ordre de la croyance personnelle, et le scientifique, qui s'appuie sur des observations du monde réel.

3. Observation d'autres frises spirales
(individuel) | réinvestissement |  **10 min.**



Réinvestir toutes les notions évoquées précédemment dans l'observation d'autres frises.

Que s'est-il passé sur Terre avant l'apparition des premiers hommes ? Objectif(s) de séance

Connaitre l'évolution de la Terre avant l'apparition de l'homme.
Savoir que l'objet d'étude de l'histoire commence avec les premiers hommes.
Distinguer l'histoire d'autres disciplines (sciences de la vie).

 **30 minutes**
(2 phases)**1. Comprendre l'évolution de la vie au fil du temps** (binômes) | entraînement |  **20 min.****Exercice sur fiche :**

Placer sur la spirale les étiquettes d'animaux et de plantes, en respectant leur ordre d'apparition sur la Terre.

2. Trace écrite (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.****Exercice sur fiche :**

Compléter le texte à trous de la trace écrite.