

Comment peut-on découper le temps ?



Objectif(s) de séance

- Connaître différentes manières de découper le temps.
- Comprendre le rapport entre le découpage du temps et sa durée.
- Distinguer : année, décennie, siècle, millénaire.

45 minutes
(3 phases)

1. Émergence de la problématique (coll. oral)



(collectif) | découverte | 20 min.

Il s'agit de **faire émerger les représentations des élèves concernant le découpage du temps.**

1) Question 1 : **comment découpe-t-on le temps qui passe ?**

Laisser les élèves proposer des réponses. Les noter au tableau sans les organiser.

2) Question 2 : **connaissez-vous d'autres découpages du temps ?**

Relancer la question 1 pour inciter à trouver d'autres mesures de découpage du temps. Notamment orienter vers des mesures du temps plus longues (décennie, siècle, millénaire).

3) **Établir des relations entre les mesures du temps**

Noter au tableau :

1 heure = 60 secondes

1 an = 365 jours ou 366 jours

1 décennie = 10 ans

1 siècle = 100 ans

1 millénaire = 1000 ans

4) **Conclusion**

Pour parler du temps qui passe, les hommes ont créé des découpages du temps.

- Certains découpages sont courts (jours, années), voire très courts (minutes, secondes).
- D'autres découpages sont longs (décennies, siècles), voire très longs (millénaires).

2. Observation d'instruments de découpage du temps / Manipulation (coll. et ind.)



(collectif) | recherche | 15 min.

L'objectif de cette phase est de permettre aux élèves de **s'approprier des représentations imagées d'instruments de mesure du temps**, par la manipulation.

1) Projeter la **planche d'images d'instruments de découpage du temps** (coll. oral)

Question : "**reconnaissez-vous des objets ? À quoi servent-ils ?**"

- Noter au tableau les réponses attendues : calendrier, éphéméride, frises, horloge.

Si le mot "frise" ne sort pas, le donner et indiquer qu'il y a plusieurs frises présentées :

- une frise ligne de vie (quelques décennies), avec indication des événements importants de la vie d'une personne,
- une frise chronologique (quelques siècles), avec indication des années "rondes",
- une frise chronologique (quelques millénaires), avec indication des périodes historiques.

2) Écrire sur la fiche documents le **nom des instruments de découpage du temps** (coll. écrit)3) Retrouver les **définitions des instruments de découpage du temps** (ind. écrit)

- L'élève découpe les **étiquettes définitions**, les lit et les place dans le tableau en face des instruments de découpage du temps correspondants.

3. Synthèse de la séance (coll. écrit)



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation | 10 min.

Compléter le **texte à trous** avec les mots appris au cours de la séance.