

# SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

## Progression de cycle 3

	CE2	CM1	CM2
<b>Le ciel et la Terre</b>			
- Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil, - la rotation de la Terre sur elle-même ; - la durée du jour et son changement au cours des saisons.	1		
Le mouvement de la Lune autour de la Terre. (système solaire)		1	
Lumières et ombres.	2		
Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.			1
<b>La matière</b>			
L'eau : une ressource			
- états et changements d'état ;	3		
- le trajet de l'eau dans la nature ;	3		
- le maintien de sa qualité pour ses utilisations.			2
L'air et les pollutions de l'air.		2	
Mélanges et solutions.	3		
Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.	4		
<b>L'énergie</b>			
Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables).		3	
Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.		3	
<b>L'unité et la diversité du vivant</b>			
Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.		4	
Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.		4	
Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.		4	
<b>Le fonctionnement du vivant</b>			
Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).	5		
Les conditions de développement des végétaux et des animaux.	5		
Les modes de reproduction des êtres vivants.		5	
<b>Le fonctionnement du corps humain et la santé</b>			
Les mouvements corporels - les os du squelette.	6		
- les articulations, les muscles.			3
Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine.		6	
Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité.			4
Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil.	X	X	X
<b>Les êtres vivants dans leur environnement</b>			
L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.	7		
Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.	7		
L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.			5
<b>Les objets techniques</b>			
Circuits électriques alimentés par des piles.		7	
Règles de sécurité, dangers de l'électricité.		7	
Leviers et balances, équilibres.			6
Objets mécaniques, transmission de mouvements.			7

7 séquences  
thématiques

7 séquences  
thématiques

7 séquences  
thématiques

# HISTOIRE

## Progression de cycle 3

	CE2	CM1	CM2
<b>La Chronologie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le temps historique : les grandes périodes, écriture des repères chronologiques de la Préhistoire à l'époque contemporaine, construction d'un mode de représentation – la frise</li> <li>La notion de traces, le travail de l'historien : qu'est-ce qu'un document historique ?</li> </ul>	X	X	
<b>La Préhistoire</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art.</li> </ul> <i>L'homme de Tautavel il y a près de 500 000 ans ; Lascaux il y a 17 000 ans.</i>	X		
<b>L'Antiquité</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain.</li> </ul> <i>Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia .</i>	X		
<b>Le Moyen Âge</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France.</li> <li>Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église.</li> <li>Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam.</li> <li>La guerre de Cent Ans.</li> </ul> <i>496 : baptême de Clovis ; 800 : couronnement de Charlemagne ; 987 : Hugues Capet, roi de France ; Saint Louis ; Jeanne d'Arc.</i>		X	
<b>Les Temps modernes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage.</li> <li>La Renaissance : les arts, quelques découvertes scientifiques, catholiques et protestants.</li> <li>Louis XIV un monarque absolu.</li> </ul> <i>Gutenberg ; 1492 : Christophe Colomb en Amérique ; François Ier ; Copernic ; Galilée ; Henri IV et l'édit de Nantes ; Richelieu ; Louis XIV,</i>		X	
			X
<b>La Révolution française et le XIXème siècle</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Révolution française et le Premier empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, les grandes réformes de Napoléon Bonaparte.</li> <li>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps du travail en usine, des progrès techniques, des colonies et de l'émigration.</li> <li>L'installation de la démocratie et de la République.</li> </ul> <i>Louis XVI ; 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; 21 septembre 1792 : proclamation de la République ; 1804 : Napoléon Ier, empereur des Français ; 1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire ; Pasteur ; Marie Curie ; 1905 : loi de séparation des Églises et de l'État.</i>			X
<b>Le XXème siècle et notre époque</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La violence du XXème siècle : <ul style="list-style-type: none"> <li>les deux conflits mondiaux ;</li> <li>l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité.</li> </ul> </li> <li>La révolution scientifique et technologique, la société de consommation.</li> <li>La Vème République.</li> <li>La construction européenne.</li> </ul> <i>1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ; 1945 : droit de vote des femmes en France ; 1957 : traité de Rome ; 1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République ; 1989 : chute du mur de Berlin ; 2002 : l'euro, monnaie européenne.</i>			X

# GEOGRAPHIE

## Progression de cycle 3

	CE2	CM1	CM2
<b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;</li> <li>un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;</li> <li>le département et la région.</li> <li>la diversité des régions françaises ;</li> <li>les grands types de paysages européens ;</li> </ul> <p><i>Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.</i>  <i>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France : étude de cartes.</i>  <i>Étude de cartes.</i></p>	X		
<b>Le territoire français dans l'Union européenne</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les grands types de paysages européens ;</li> <li>les frontières de la France et les pays de l'Union européenne.</li> </ul> <p><i>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en Europe : étude de cartes.</i>  <i>Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.</i></p>		X	
<b>Les Français dans le contexte européen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ;</li> <li>les principales villes en France et en Europe.</li> </ul> <p><i>Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes.</i></p>		X	
<b>Se déplacer en France et en Europe</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>le réseau autoroutier et le réseau TGV.</li> </ul> <p><i>Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un aéroport ;</li> </ul>		X	
<b>Produire en France</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.</li> </ul> <p><i>Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.</i></p>			X
<b>La France dans le monde</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les territoires français dans le monde ;</li> <li>la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).</li> </ul> <p><i>Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.</i></p>			X

# INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

## Progression de cycle 3

	CE2	CM1	CM2
<b>1. L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur :</b>			
• les principales règles de politesse et de civilité,	X	X	X
• les contraintes de la vie collective,			
• les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux,			X
• les gestes de premier secours,			
• les règles élémentaires de sécurité routière,	X	X	X
• la connaissance des risques liés à l'usage de l'internet,		X	
• l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.	X	X	X
<b>2. L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales</b>			
• La règle de droit peut être expliquée à partir d'adages juridiques ("nul n'est censé ignorer la loi", "on ne peut être juge et partie", etc.).	X	X	X
<b>3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie :</b>			
• le refus des discriminations de toute nature,		X	
• la démocratie représentative (l'élection),			X
• l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement),			
• les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).			
<b>4. Les traits constitutifs de la nation française :</b>			
• les caractéristiques de son territoire (en relation avec le programme de géographie) et les étapes de son unification (en relation avec le programme d'histoire),	X		
• les règles d'acquisition de la nationalité,			X
• la langue nationale (l'Académie française).			
<b>5. L'Union européenne et la francophonie :</b>			
• le drapeau,		X	
• l'hymne européen,			
• la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne,			X
• la communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones (en relation avec le programme de géographie).			