

I – PRÉSENTATION DE LA CLASSE

1. Le groupe classe

Classe de CM1 avec 26 élèves : 11 filles et 15 garçons. Une classe « jeune », avec 10 élèves nés en novembre/décembre.

2. L'équipement de la classe

Outre l'équipement classique (tables, chaises, tableau...) :

- **un coin bibliothèque**, assez bien pourvu. Je l'ai rénové cette année (classement par genre dans des panières).

Règles de fréquentation : quand l'enfant a terminé un travail, nombre limité d'enfants en même temps. Possibilité d'emprunter un livre pour l'emporter à la maison : une semaine pour les documentaires (pastille jaune) et les albums de littérature (pastille rouge) et deux semaines pour les romans (pastilles bleues et vertes). Cahier d'emprunt pour vérifier les livres empruntés.

- **l'équipement de vidéoprojection** : utilisation quotidienne.

Les élèves devraient également accéder à **la salle informatique** équipée de 15 ordinateurs (14 postes élèves et 1 poste maître), une fois par semaine, pour une séance de 45 min. Mais pour l'instant l'emploi du temps ne permet pas de prévoir cette séance.

II – CE QUI VA ÊTRE ÉTUDIÉ EN CLASSE

1. Les programmes

Ce sont les programmes parus en 2008. Montrer le livret ministériel « Guide des parents ».

Ces programmes sont consultables sur le site de l'Éducation nationale :

<http://eduscol.education.fr/D0048/primprog.htm>

et plus spécifiquement pour les CM1 (2^e année du cycle 3) :

2. Quelques matières en détail

a/ En sciences

Le programme de sciences répartit les thèmes à étudier en 8 grandes thématiques. Chaque année du cycle 3, les élèves abordent des thèmes dans chaque thématique. Projeter les thèmes abordés en CM1.

b/ En géographie

En CM1, l'axe majeur est l'Europe, la France ayant été étudiée en CE2.

c/ En histoire :

Nous étudierons la fin de l'Antiquité, pour prendre la suite de ce qui a été étudié l'année passée en CE2.

Nous étudierons l'ensemble du Moyen Âge et les débuts des Temps modernes (jusqu'au siècle de Louis XIV).

d/ En math.

Projeter la progression de math pour donner un aperçu de ce qui sera étudié. Présenter le manuel utilisé (*Cap math CM1*).

e/ En étude de la langue

En grammaire et en conjugaison : approfondissement de ce qui a été abordé depuis le CE1.

En orthographe : présenter la méthode suivie « *Je mémorise... et je sais écrire des mots – CM1* »

1/ *Le lundi*, séance de découverte du son ou de la notion d'orthographe grammaticale.

2/ *Le mardi ou le jeudi*, exercices sur la notion de la semaine.

3/ *Le vendredi*, dictée (texte à trous ou texte complet).

À peu près toutes les 5/6 semaines, évaluation.

Chaque semaine, les élèves colleront dans leur livret d'orthographe une liste d'une douzaine de mots. Ces mots sont à apprendre pour le vendredi, jour de la dictée.

f/ En littérature, poésie et histoire de l'art

Évoquer les odyssees littéraire, poétique et artistique.

1. L'odyssée littéraire

La classe dispose d'un fond spécial de 34 romans. Les élèves devront lire 10 romans dans l'année. Ils auront trois semaines pour lire le roman en cours. Une fiche de lecture permettra de vérifier la compréhension de l'histoire, à l'issue des trois semaines.

2. L'odyssée poétique

Durant chaque période (l'année scolaire en compte 5), les élèves devront apprendre trois poèmes qu'ils choisiront parmi une dizaine de poèmes. Ils devront préparer leur passage de récitation en classe. Les trois dates de passage seront données au début de la période. Aux élèves de s'organiser pour être prêts le jour où ils doivent réciter.

3. L'odyssée artistique

Étude régulière d'œuvres d'art, avec rédaction d'une fiche d'identité pour chaque œuvre étudiée.

g/ En anglais

Nous alternerons entre l'étude d'albums de littérature en langue anglaise, et le suivi d'une méthode « Apprendre l'anglais en voyageant avec Tim et Polly ».

h/ En EPS, éducation musicale et arts visuels

Ces matières sont enseignées par des professeurs de la Ville de Paris.
Donner les créneaux.

3. Quelques projets spécifiques

III – LES CAHIERS

Les élèves utiliseront un assez grand nombre de cahiers. On peut les répartir en trois catégories :

1. Le matériel qui sera placé chaque soir dans le cartable

- **le cahier de liaison** (vous devez le consulter chaque soir),
- **l'agenda** (consultez-le avec votre enfant, pour l'aider à s'organiser dans ses devoirs),
- **le livret d'orthographe** (votre enfant devra chaque soir apprendre quelques mots de sa liste hebdomadaire),
- **le cahier de règles** (même si votre enfant n'a pas de nouvelles règles à apprendre, encouragez-le à relire quelques règles chaque soir),

- **le cahier de travail personnel** (votre enfant peut utiliser ce cahier si les devoirs nécessitent d'écrire pour aider à l'apprentissage),
- **le roman de l'odyssée littéraire**, dans une pochette plastique (encouragez votre enfant à lire quelques pages chaque soir).

2. Le matériel qui sera placé dans le cartable s'il est nécessaire pour les devoirs

- le classeur
- le grand cahier d'histoire et d'instruction civique,
- le grand cahier de géographie et développement durable
- le grand cahier de sciences et technologie
- le grand cahier de découverte des arts
- le petit cahier de lecture
- le petit cahier d'anglais
- le petit cahier d'informatique
- le cahier d'évaluation

3. Le matériel qui reste en classe

- le petit cahier d'exercices de français
- le petit cahier d'exercices de mathématiques

IV - LE MATÉRIEL

1. Le matériel fourni par l'école

En début d'année, le matériel de base de la trousse a été fourni (stylos de 4 couleurs, crayon de papier, gomme). L'école fournit également les cahiers, les manuels, les feuilles de classeur, le matériel de géométrie (règle de 30 cm, compas, équerre), les calculatrices...

2. Les pots

Le matériel usuel est placé dans un pot fourni par l'école.

3. Le matériel de la réserve

Dans la liste des fournitures, j'ai demandé du matériel supplémentaire qui est stocké en classe dans des réserves. Les enfants prennent ce matériel de rechange sous mon contrôle. Avant chaque vacance, la réserve est vérifiée, et je vous demanderai de la réapprovisionner si nécessaire.

V - L'ÉVALUATION

1. Des contrôles de leçon

Ce sont des contrôles quotidiens, qui servent à vérifier la régularité de l'apprentissage des leçons.

2. Les défis

Dans quatre matières (grammaire/vocabulaire, conjugaison, problèmes mathématiques, calcul posé), les élèves devront réaliser des défis (un défi quotidien, une matière par jour). Les résultats de ces défis sont notés dans des tableaux de réussite, qui permettent de suivre les progrès au travers d'un graphique.

3. Les bilans

Ce sont des évaluations de fin de séquence, dans toutes les matières.
Un à deux bilans par matière et par trimestre.

VI – LES DEVOIRS

1. Pas de devoirs écrits

C'est-à-dire pas d'exercices écrits. C'est la loi !

2. Les leçons

Il y aura des leçons à apprendre chaque soir (2 ou 3), dont au moins une leçon de français ou de math, et une leçon de DDM (histoire, géographie ou sciences).
Les leçons sont à connaître par cœur. Il y aura des contrôles de leçons régulièrement, pour vérifier l'apprentissage.

3. Les mots d'orthographe

Chaque soir, les enfants devront apprendre quelques mots de leur liste hebdomadaire. Pour mémoriser l'orthographe de ces mots, il faut :

- les copier tous 4 ou 5 fois,
- les épeler oralement,
- les écrire sous la dictée,
- copier 5 fois les mots dictés mal orthographiés.

4. La lecture

Dans le cadre de l'odyssée littéraire, les élèves devront lire un roman en entier toutes les trois semaines. Les encourager à lire quelques pages chaque soir.

5. La poésie

Dans le cadre de l'odyssée poétique, les élèves devront réciter en classe trois poèmes par période. Leur rappeler qu'ils doivent se préparer à l'avance à leur passage de récitation.

VII – LE SUIVI DU TRAVAIL

1. Suivre le travail quotidien

Vérifier chaque soir l'agenda et le cahier de liaison.
Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des leçons, dans la lecture de son roman.
Organiser l'apprentissage des poèmes pour être prêt le jour donné de récitation.
Faire réciter les leçons. Faire écrire les mots d'orthographe.

2. Signer le travail

Signer systématiquement les bilans, les contrôles de leçons.
Signer les cahiers quand il y a le tampon signature.

VIII – LE COMPORTEMENT

1. Le suivi hebdomadaire des avertissements

Expliquer le système des avertissements (sanction du comportement et non du travail).
Expliquer le suivi hebdomadaire des avertissements (dans un tableau collé à la fin du cahier de liaison).

2. Les permis de comportement

Système qui sera mis en place après les vacances d'automne.

IX - AUTRES

1. Les sorties

- des séances de cinéma
- des sorties en rapport avec le programme d'histoire et de découverte des arts
- d'autres sorties, selon ce qui sera proposé au cours de l'année par la Mairie de Paris et d'autres organismes.

2. La coopérative

Elle sert à financer des achats ponctuels dans les classes (matériel pour réaliser les projets, livres...), et une partie des sorties. Dans le prix d'une sortie, 1/3 est pris en charge par la coopérative et 2/3 par les familles.

Il y aura trois appels à versements dans l'année ; la contribution à la coopérative est facultative, mais il est obligatoire de signer l'enveloppe de versement à chaque fois qu'elle est placée dans le cahier de liaison.

3. L'aide personnalisée

Elle aura lieu les mardis et vendredis, de 16h30 à 17h30.

4. Les stages de remise à niveau

Ils ont lieu pour les élèves de CM1 et CM2, durant les semaines des vacances de Pâques, la première et la dernière semaines des vacances d'été.

5. Les lunettes

Insister sur la nécessité de vérifier que l'enfant part à l'école avec ses lunettes. Fort handicap durant la journée en cas d'oubli.

Marquer les lunettes du nom de l'enfant.