

# SÉQUENCE - LE COIN CUISINE EN TPS-PS

## DOMAINES

compétences visées en fin de maternelle

objectifs

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### L'oral : oser entrer en communication :

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre

*Participer à un échange en petit groupe avec l'adulte en restant dans le propos*

*Progresser sur le plan syntaxique et lexical :*

- *Comprendre et utiliser un vocabulaire précis pour désigner un objet (CF BOISSEAU) + localisation, actions + adjectifs de couleur + de taille : grand/petit*
- *Utiliser les formules de politesse : s'il te plaît, merci, bon appétit*
- *Employer le « je » pour faire une phrase simple et expliquer ce qu'on fait*

### L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit

*Découvrir, comprendre et utiliser divers supports et types d'écrits en relation avec la situation*

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Découvrir les nombres et leur utilisation :

Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques

*Construire le nombre pour exprimer les quantités*

*Concevoir la notion de quantité et reconnaître de petites quantités (ici de 1 à 4)*

*Faire une estimation perceptive et globale des quantités (il en manque, il y en a trop, plus, moins, pareil)*

*Comparer des quantités*

*Réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre (« autant que »)*

*Commencer à dénombrer une quantité de 1 à 4 en PS*

*Résoudre des problèmes portant sur les quantités : problèmes de distribution*

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

*Associer un objet à son empreinte, son contour*

*Découvrir et manipuler des objets en fonction d'un critère: forme, couleur*

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance

*Construire le concept de contenance et commencer à en avoir une estimation perceptive*

*Distinction du critère de la taille d'objets de même nature pour en isoler le critère longueur*

## Explorer le monde

### Se repérer (dans le temps et) dans l'espace

Se repérer dans l'espace classe : associer un objet à un espace, situer les objets par rapport à un repère fixe (meuble)

### Explorer le monde du vivant, des objets

Différencier objet de la vie quotidienne et jouet

Associer un objet au jouet, à sa photo, à son dessin

Classer des objets selon leurs qualités (propriétés)

Commencer à se questionner sur le rôle de l'alimentation et sur l'équilibre alimentaire

Différencier les aliments d'autres « objets » et faire des rapprochements

Respecter les autres et respecter les règles de la vie collective : lors des moments de distribution, de vérification.

Ecouter et respecter la consigne.

Echanger avec un camarade autour d'une tâche commune ou collective.

## **Matériel :**

### **Coin cuisine équipé de quelques meubles de rangement**

#### **Une table assez grande, quatre chaises**

- des ustensiles de cuisine de 4 couleurs
- les objets de cuisine correspondants de la vie quotidienne
- les photos jouets / objets réels + dessins
- des photos des différents éléments rangés (bac à couverts, casseroles)
- des affichettes des coins de la classe
- un appareil photo
- des feuilles A4 (trace individuelle) puis des sets de table plastifiés
- des objets en papier des quatre couleurs

## **Quelques précisions :**

- 1) Tout au long de la séquence, il y a une alternance entre :
  - les séances en autonomie de découverte et appropriation du matériel (indispensable pour que l'élève soit « disponible » pour l'activité structurée qui suivra),
  - une ou plusieurs séances dirigées pendant lesquelles le PE proposera un jeu structuré, un but pour l'élève avec un objectif à atteindre pour l'enseignant. Pour certains élèves une séance devra être fractionnée, répétée rapidement ou en différée.
  - les séances en autonomie où l'enseignant peut intervenir ponctuellement pour relancer, recadrer ou reposer le « scénario » du jeu structuré, afin que les élèves se l'approprient tout en jouant, en l'adaptant et en proposant des variations.
- 2) Le fonctionnement en petit groupe homogène, puis hétérogène, **avec l'enseignante PE** favorise les échanges et la verbalisation : chaque enfant montre, nomme les objets, les actions, explique et écoute son camarade, justifie ou donne son avis. C'est une étape de confrontation et de construction. Ensuite, certains élèves ont besoin/envie d'une phase individuelle en autonomie pour s'approprier et réinvestir ce qu'il a entendu dans le petit groupe.
- 3) L'enseignante veille que des objectifs langagiers soient mis en place autant que possible et favorise les échanges entre pairs avec la mise en place de petits scénarii inducteurs simples et des jeux de rôle familiers des enfants (faire semblant, faire comme...).