

DEROULEMENT DE LA SEANCE S2

Connaitre le nom des ustensiles et des éléments du coin cuisine, les ranger

Fin de Période 1 en TPS- PS (élèves primo-entrants)

Durée : environ 2 minutes (au coin regroupement) + 10 minutes (au coin cuisine)

Prérequis : 1- Les élèves ont manipulé librement le coin cuisine.
2- Les élèves commencent à le repérer dans la classe.
3- Les élèves ont réalisé de premiers tris simples d'objets selon leur couleur.

Matériel : jouets du coin cuisine : 4 casseroles de couleur avec leur couvercle + 4 assiettes de 4 couleurs + couverts (fourchette, cuillère et couteau) et verres couleurs assorties
+ éléments représentant de la nourriture + des vrais ustensiles de cuisine

DOMAINE PRINCIPAL : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Compétence visée : communiquer et participer à un échange en petit groupe avec l'adulte en restant dans le propos

Objectifs de cette séance : S'approprier du lexique proposé par le PE
Différencier objet de la vie quotidienne et jouet
Commencer à associer un objet au jouet, à sa photo, à son dessin
+ faire une estimation perceptive et globale des quantités (il en manque, il y en a beaucoup) + associer deux éléments de même couleur

Durée et dispositif	Activités de l'enseignant ; consignes	Activités des élèves, réactions et langage attendus
2' Au coin regroupement classe entière	Montrer les ustensiles de la vie quotidienne : casserole, verre, assiette, couteau, cuillère, fourchette. Demander aux élèves s'ils savent ce que c'est.	Faire des propositions sur le nom La fonction Leur utilisation (en classe /à la maison)
	Demander où il va falloir ranger ces objets	Si l'élève a reconnu la fonction il pourra se projeter dans le coin cuisine, le nommer et retrouver l'affiche du coin.
	Formalisation : Valider le nom, la fonction et le coin associé Expliquer que chaque élève va venir avec la maîtresse pour jouer à faire à manger avec ces casseroles et ensuite ranger le coin cuisine.	
4' Au coin cuisine Par 4	Proposer un scénario, en verbalisant : - les actions, - les ustensiles - et les différents éléments.	Tout en jouant à préparer un repas avec les casseroles, les élèves recherchent les ustensiles demandés par l'enseignante.
3' Au coin cuisine Par 4	Individuellement chacun son tour, l'enseignant fait nommer ou répéter le nom des différents ustensiles (avec grille d'observation)	Pendant que les autres élèves continuent à faire à manger : S'approprier le lexique
4' Au coin cuisine Par 4	« Maintenant il faut ranger tous les ustensiles. Il faut mettre ensemble les mêmes ustensiles. Ici on va mettre les... » Fixer les affichettes et laisser les élèves ranger.	Ensuite en rangeant, trier les ustensiles et retrouver l'affichette

Remarques :

Cette séance au coin cuisine peut se répéter avec certains élèves en fonction des besoins en variant les groupes.

Les groupes homogènes permettent à tous les élèves de prendre part activement à cette activité.

Des groupes hétérogènes permettent aux élèves non parleurs de pouvoir demander à un pair une information (apprentissage entre pairs qui permettra un renforcement des acquisitions lors des jeux libres).

Avant de proposer la séance 3, laisser aussi les élèves réinvestir le rangement avec les affichettes et échanger entre eux. Ponctuellement, l'enseignant réactivera le lexique en rangeant avec les élèves.