

**Cahier journal du JEUDI 9 FÉVRIER**  
**MATIN**

<b>Maternelle Marzy – MSGS</b> <b>David Lenteiro</b>
---

Horaires	Domaines - Lieux	ACTIVITÉS - Objectifs / déroulement	Matériel
<b>8h20</b>	<b>VE+ tous domaines</b> Classe	<b>ACCUEIL individualisé</b> par la PE à l'entrée de la classe. Les E placent leur <b>ÉTIQUETTE PRÉNOM</b> sous leur photo. Ils choisissent une <b>ACTIVITÉ libre</b> .	
<b>8h40</b>	<b>ML-E</b> <b>CPO-N</b> <b>EM-T</b> <i>Regroupement</i>	<b>APPEL</b> <b>DATE</b> <b>Lecture d'un album : Pop mange toutes les couleurs</b>	Étiquettes prénoms Registre d'appel
<b>9h15</b>	<b>Domaines</b> <i>Tables</i> <i>Regroupement</i>  <b>Rotation 9h45</b>	<b>ATELIERS :</b> - Créer l'affiche ind. des familles d'aliments, avec la silhouette de Pop (MS - encadré ATSEM) - (GS1 - encadré Ens.) - (GS2 - semi-autonomie)	
<b>10h15</b>	<b>VE</b> <i>Cour</i>	<b>Passage aux toilettes – Habillage</b> (par 1/2 groupe) <b>RÉCRÉATION</b>	
<b>10h45</b>	<b>AP-Comm</b> <i>Salle de motricité</i>	<b>Les danses traditionnelles :</b> - La Polka de Pompogne - L'Ours	
<b>11h15</b>	<b>ML-OE</b> <i>Regroupement</i>	<b>LECTURE D'ALBUM : LA SOUPE AUX CAILLOUX (JON J MUTH)</b> Comprendre un album lu. Questionner et discuter un point de vue. - Écouter la lecture de la dernière partie de l'album. - Discussion : les changements provoqués par la soupe au caillou	Album La soupe aux cailloux
<b>11h35</b>	<b>AA-US</b> <i>Regroupement</i>	<b>CHANT :</b> <b>J'ai plus faim</b> (Henri Dès)	Smartphone Enceinte BT

## APRÈS-MIDI

<b>13h20</b>	<b>VE - Cour</b>	<b>ACCUEIL</b> des GS dans la cour ou dans la classe.	
<b>13h40</b>	<b>ML-O</b> <i>Tables</i>	<b>ATELIER ROTATION 3 :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- (GS1 - encadré Ens.)</li><li>- (GS2 - semi-autonomie)</li></ul>	
<b>14h20</b>		<b>DÉCLOISONNEMENT – groupe .....</b> Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. Organiser de suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs. <ul style="list-style-type: none"><li>- Sudoku des formes</li></ul>	
<b>15h10</b>	<b>ML-OE</b> <i>Regroupement</i>	<b>LECTURE D'ALBUM :</b> Comprendre un album lu. Questionner et discuter un point de vue. <ul style="list-style-type: none"><li>- Écouter la lecture de l'album en entier.</li><li>- Discussion :</li></ul>	

**ATELIERS DE LA SEMAINE 6 – JEUDI 09 FÉVRIER**

<b>Activité, domaine, objectif(s)</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Matériel</b>	<b>Encadrement</b>
<b>QUE MANGE-T-ON ?</b> <i>EM-V</i> Classer les aliments en familles.	<b>Alimentation</b> <b>Séance 3 : Comment composer un menu équilibré ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer des menus de la cantine. Verbalisation sur leur composition.</li> <li>- Créer son menu équilibré.</li> </ul>	Plateaux Pop Cartes menus Images d'aliments	<b>Encadré Ens.</b>
<b>À LA MANIÈRE DE POP</b> <i>AA-PPV et EM-V</i> Savoir classer les aliments dans leur famille alimentaire.	<b>Alimentation et littérature</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peindre le corps de Pop en 6 couleurs à la gouache</li> <li>- découper les images d'aliments et les coller dans la bonne famille de couleur</li> </ul>	Photocopies A3 de la silhouette de Pop découpée en 6 secteurs Les aliments à coller	<b>Encadré ATSEM</b>
			<b>Autonomie</b>

	<b>Rotation 1</b>	<b>Rotation 2</b>	<b>Rotation 3</b>
<b>GS – groupe 1</b>	ATELIER MENU ÉQUILIBRÉ		
<b>GS – groupe 2</b>			ATELIER MENU ÉQUILIBRÉ
<b>MS</b>	ATELIER ALIMENTATION ET LITTÉRATURE	ATELIER MENU ÉQUILIBRÉ	