

<b>LES QUANTITÉS EN PÂTE À MODELER</b> <i>CPO-N</i> Constituer des quantités de 1 à 10.	<b>Créer autant de formes en pâte à modeler que demandé.</b>	Pâte à modeler Supports plastifiés : les quantités de formes	<b>Autonomie</b> Lundi 23/01 : Bleu puis jaune Mardi 24/01 : Orange puis vert
<b>L'ÉCRITURE DU CHIFFRE 5</b> <i>CPO-N</i> Savoir écrire le chiffre 5.	<b>1. Écrire le chiffre 5 sur son ardoise.</b> <b>2. Écrire le chiffre 5 sur la fiche d'entraînement sous pochette plastique.</b>		<b>Autonomie</b> Lundi 23/01 : Orange puis vert Mardi 24/01 : Bleu puis jaune

	Lundi – rotation 1	Lundi – rotation 2	Mardi – rotation 1	Mardi – rotation 2
<b>Atelier 1 – Ens.</b>	JAUNE	BLEU	VERT	ORANGE
<b>Atelier 2 - ATSEM</b>	VERT	ORANGE	JAUNE	BLEU
<b>Atelier 3 - Autonomie</b>	BLEU	JAUNE	ORANGE	VERT
<b>Atelier 4 - Autonomie</b>	ORANGE	VERT	BLEU	JAUNE

**APPEL :**

- Lire les étiquettes prénoms des absents – repérer les oublis
- Comptage des absents. En déduire le nombre de présents grâce à la bande numérique (reculer l'aimant). Vérifier par un comptage des présents. Écrire le nombre de présents au tableau (lecture et écriture d'un nombre à deux chiffres).

**DATE :**

- Lire la date présente au tableau = date d'hier.
- Dire la date d'aujourd'hui grâce à l'éphéméride. Construire la date au tableau avec les étiquettes.

**Cahier journal du MARDI 17 JANVIER**  
**MATIN**

<b>Maternelle Marzy – GS</b> <b>Cédric Legendre</b>
--

Horaires	Domaines - Lieux	ACTIVITÉS - Objectifs / déroulement	Matériel
<b>8h20</b>	<b>VE+ tous domaines</b> Classe	<b>ACCUEIL individualisé</b> par la PE à l'entrée de la classe. Les E placent leur <b>ÉTIQUETTE PRÉNOM</b> sous leur photo. Ils choisissent une <b>ACTIVITÉ libre</b> .	
<b>8h40</b>	<b>ML-E</b> <b>CPO-N</b> <b>EM-T</b> <i>Regroupement</i>	<b>DÉGUSTATION DE LA GALETTE DES ROIS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver sa place à l'aide de son étiquette prénom en cursive.</li> <li>- Placer sa couronne sur l'étiquette et s'asseoir.</li> </ul> <b>APPEL :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les étiquettes prénoms des absents – repérer les oublis</li> <li>- Lever le doigt et répondre présent/je suis là à l'appel de son prénom pour me permettre de mémoriser les prénoms des élèves. Ne pas répondre à la place d'un autre élève.</li> <li>- Comptage des absents. En déduire le nombre de présents grâce à la bande numérique (reculer l'aimant). Vérifier par un comptage des présents. Écrire le nombre de présents au tableau (lecture et écriture d'un nombre à deux chiffres).</li> </ul> <b>ATELIERS : présentation et répartition</b>	Registre d'appel Étiquettes prénoms en cursive
<b>9h20</b>	<b>CPO-N</b> <i>Tables</i>  <b>Rotation 9h45</b>	<b>ATELIERS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche « Le jeu des jouets » pp. 82-83 – Vert pour orange</li> <li>- Jeu de bataille : les cartes de 1 à 10 – Jaune puis bleu</li> <li>- Les quantités en pâte à modeler – Orange puis vert</li> <li>- Les jeux de la mallette math. – Bleu puis jaune</li> </ul>	<b>cf. fiche de présentation des ateliers</b>
<b>10h10</b>	<b>VE</b> <i>Cour</i>	<b>Passage aux toilettes – Habillage</b> (par 1/3 groupe) <b>RÉCRÉATION</b>	
<b>10h35</b>	<b>CPO-N</b> <b>ML-O</b> <i>Regroupement</i>	<b>JEU MATHÉMATIQUE : Le nombre caché</b> Connaître l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cacher un nombre sur la bande numérique -&gt; l'E place son jeton sur sa bande numérique et le forme avec ses doigts. (Variante : cacher plusieurs nombres)</li> </ul>	Bandes numériques ind. + jetons avec patafix
<b>11h05</b>	<b>AP- Salle de motricité</b>	<b>ACTIVITÉS GYMNIQUES :</b> Préparation de la sortie USEP du mercredi 19/01. Voir fiche séquence.	

11h35	AA-US <i>Regroupement</i>	CHANTS ET COMPTINES :	Smartphone Enceinte BT
-------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

**APRÈS-MIDI**

13h20	VE - <i>Cour</i>	ACCUEIL des E dans la cour.	
13h40	ML-O <i>Tables</i>  <b>Rotation 14h</b>	<b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :</b> Coder les syllabes d'un mot avec des ronds ou des vagues. - Vers la phono GS- fiche 91 : combien de syllabes ? - 2 groupes - Fiches d'entraînement pour coder les syllabes (sous pochettes plastiques) – 1 groupe - Jeu : La bataille des animaux – 1 groupe	
14h20		<b>DÉCLOISONNEMENT – groupe 1</b> - Jeu mathématique – résolution de problèmes : comparer des quantités – <i>Vers les maths GS p. 135</i> o Les boîtes alignées - Jeu de société : le Uno (encadré : stagiaire)	Des boîtes Des collections de petits objets Deux dés Le Uno
14h55	VE - <i>Cour</i>	RÉCRÉATION	
15h10	ML-OE <i>Regroupement</i>	<b>LECTURE D'ALBUM : LE PETIT BONHOMME DE PAIN D'ÉPICE</b> Écouter et comprendre un texte écrit lu par l'adulte. Raconter les étapes du récit. - Écoute de la lecture de l'album (partie 2). - Rappel oral du récit entendu. - Liste des personnages qui interviennent dans la poursuite.	

### ATELIERS DE LA SEMAINE 3 – MARDI 17/01

Activité, domaine, objectif(s)	Déroulement	Matériel	Rotations
<p><b>LE JEU DES JOUETS</b> CPO-N Dénombrer et mémoriser une quantité jusqu'à 20. Constituer une collection équipotente à la quantité mémorisée.</p>	<p><b>Étape :</b> 3. Fiche « Le jeu des jouets » p.82 et 83</p>	<p>Fiche « le jeu des jouets » p.83 Crayons de couleur Gommettes</p>	<p><b>Encadré PE</b> Mardi 18/01 : Vert puis orange</p>
<p><b>LES QUANTITÉS EN PÂTE À MODELER</b> CPO-N Constituer des quantités de 1 à 10.</p>	<p><b>Créer autant de formes en pâte à modeler que demandé.</b></p>	<p>Pâte à modeler Supports plastifiés : les quantités de formes</p>	<p><b>Autonomie</b> Mardi 18/01 : Orange puis vert</p>
<p><b>JEUX DE LA MALLETTE MATH.</b></p>	<p>6. La bataille de cartes Comparer des quantités de 1 à 10. Jeu de bataille avec jeux de cartes classiques (cartes de 1 à 10) ou jeux de Uno (cartes de 1 à 9). 7. Les maisons des nombres Associer différentes représentations d'une même quantité. Compléter les maisons des nombres, en plaçant les différentes représentations d'un même nombre dans sa maison. 8. Les dominos Associer une quantité à son écriture chiffrée. Associer dominos et nombres écrits. 9. Le jeu des cartes quantités Associer différentes représentations d'une même quantité. Associer les cartes de même quantité. 10. La bande numérique du tarot Reconstituer la suite des nombres au-delà de 20. Reconstituer la bande numérique de 1 à 21, avec les cartes de tarot.</p>	<p>Jeux de cartes Jeux de Uno Maisons des nombres + cartes à trier Dominos + cartes nombres Cartes quantités Cartes tarot</p>	<p><b>Encadré stagiaire</b> Mardi 18/01 : Bleu puis jaune</p>

**Cahier journal du LUNDI 16 JANVIER**  
**MATIN**

**Maternelle Marzy – GS**  
**Cédric Legendre**

Horaires	Domaines - Lieux	ACTIVITÉS - Objectifs / déroulement	Matériel
<b>8h20</b>	<b>VE+ tous domaines</b> Classe	<b>ACCUEIL individualisé</b> par la PE à l'entrée de la classe. Les E placent leur <b>ÉTIQUETTE PRÉNOM</b> sous leur photo. Ils choisissent une <b>ACTIVITÉ libre</b> .	
<b>8h40</b>	<b>ML-E</b> <b>CPO-N</b> <b>EM-T</b> <i>Regroupement</i>	<b>APPEL :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire les étiquettes prénoms des absents – repérer les oublis</li> <li>- Lever le doigt et répondre présent/je suis là à l'appel de son prénom pour me permettre de mémoriser les prénoms des élèves. Ne pas répondre à la place d'un autre élève.</li> <li>- Comptage des absents. En déduire le nombre de présents grâce à la bande numérique (reculer l'aimant). Vérifier par un comptage des présents. Écrire le nombre de présents au tableau (lecture d'un nombre à deux chiffres).</li> </ul> <b>DÉCOUVERTE D'UN ÉCRIT : la recette de la galette des rois à la frangipane</b> - <b>Répartition en ATELIERS</b>	Étiquettes prénoms Registre d'appel  La recette de la galette (affichettes des étapes)
<b>9h10</b>	<b>ML-E</b> <b>EM-OM</b> <i>Tables</i> <i>Regroupement</i>  <b>Rotation 9h35</b>	<b>ATELIERS : cf. fiche de présentation des ateliers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuisine : préparation de la galette des rois à la frangipane -&gt; suivre les étapes de la recette (1/2 classe – encadré ATSEM + stagiaire)</li> <li>- Langage oral : tri ustensiles / ingrédients (collectif puis tri par groupe avec flashcards) Langage écrit : associer les étapes écrites de la recette et leurs illustrations. (4 groupes de 3)</li> </ul>	Enveloppes avec étapes de la recette + étapes sans texte + recette modèle Flashcards ingrédients et ustensiles Matériel pour cuisiner
<b>10h00</b>	<b>VE</b> <i>Cour</i>	<b>Passage aux toilettes – Habillage</b> (par 1/2 groupe) <b>RÉCRÉATION</b>	
<b>10h35</b>	<b>CPO-N</b> <b>ML-O</b> <i>Regroupement</i>	<b>JEU MATHÉMATIQUE : Le nombre caché</b> Connaître l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désigner un nombre écrit sur la bande numérique -&gt; l'E le retrouve sur sa bande numérique, place son jeton et le forme avec ses doigts.</li> <li>- Dire un nombre oralement -&gt; l'E le retrouve sur sa bande numérique, place son jeton et le forme avec ses doigts.</li> </ul>	Bandes numériques ind. + jetons avec patafix

<b>10h50</b>	<b>ML-E EM-OM</b> <i>Tables</i>	<b>DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE : LE TITRE DE ROULE GALETTE</b> Reconnaitre les lettres de l'alphabet et leur correspondance dans les 3 écritures. - Reconstituer le titre « Roule galette » dans les trois écritures - fiche.	Fiche « Titre de Roule galette »
<b>11h35</b>	<b>AA-US</b> <i>Regroupement</i>	<b>CHANTS ET COMPTINES :</b>	Smartphone Enceinte BT

### APRÈS-MIDI

<b>13h20</b>	<b>VE - Cour</b>	<b>ACCUEIL</b> des E dans la cour.	
<b>13h40</b>	<b>ML-O</b> <i>Tables</i> <i>Regroupement</i>  <b>Rotation</b> <b>13h50</b>	<b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :</b> Compter les syllabes d'un mot. - Fiche d'évaluation La bataille des animaux (F83) (autonomie) – groupes vert et jaune Coder les syllabes d'un mot avec des ronds. - Sur ardoise : coder les syllabes de quelques mots (encadré : PE) – groupe orange - Planches des jetons pour coder les syllabes (encadré : stagiaire) – groupe bleu	Fiche évaluation F83 Ardoises Feutres ardoises Planches coder les syllabes avec jetons Jetons
<b>14h20</b>		<b>DÉCLOISONNEMENT – groupe 1</b> - Jeu mathématique – résolution de problèmes : résoudre des problèmes de quantités – <i>Vers les maths GS pp. 70-71 (encadré : PE)</i> o Les bougies d'anniversaire (avec pâte à modeler et bâtonnets) o Les cartes à points (fiches sous pochettes plastiques) - Jeu de société : le Uno ( <i>encadré : stagiaire</i> )	Pâte à modeler Pailles / Bougies Cartes bougies Cartes à points Le Uno
<b>14h55</b>	<b>VE - Cour</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	
<b>15h10</b>	<b>ML-OE</b> <i>Regroupement</i>	<b>LECTURE D'ALBUM : LE PETIT BONHOMME DE PAIN D'ÉPICE</b> Écouter et comprendre un texte écrit lu par l'adulte. Raconter les étapes du récit. - Écoute de la lecture de l'album (partie 1) - Lister les personnages déjà apparus dans le récit (la vieille, le vieux, le bonhomme de pain d'épice) -> en quoi le bonhomme de pain d'épice est-il un personnage ? - Description du bonhomme de pain d'épice	Album Le petit bonhomme de pain d'épice