

**ATELIERS DE LA SEMAINE 2 – LUNDI 10/01 ET MARDI 11/01**

Activité, domaine, objectif(s)	Déroulement	Matériel	Rotations
<p><b>LE JEU DES JOUETS</b> CPO-N Dénombrer et mémoriser une quantité jusqu'à 20. Constituer une collection équipotente à la quantité mémorisée.</p>	<p><b>Étapes :</b>  <b>1.</b> Découvrir le matériel et le jeu (coll.)  <b>2.</b> Compléter des cartes pendant un temps donné (ind.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piocher une carte</li> <li>- Compter le nombre de ronds (<i>cf. stratégies</i>)</li> <li>- Aller chercher en un seul voyage le nombre « juste ce qu'il faut » de jetons pour recouvrir chaque rond. Les mettre dans sa barquette.</li> <li>- Retourner à sa place valider en plaçant ses jetons sur les ronds de sa carte.</li> </ul> <p><i>Stratégies :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire le nom des nombres en même temps que l'on pointe les ronds, et garder en mémoire le dernier nombre dit.</li> <li>- S'organiser pour ne pas compter deux fois le même rond.</li> </ul>	<p>Jetons Barquettes Cartes de jouets</p>	<p><b>Encadré PE</b> Lundi 09/01 : Jaune puis bleu Mardi 10/01 : Vert puis orange</p>
<p><b>LES NOMBRES DE 5 À 10</b> CPO-N Dénombrer une quantité jusqu'à 10</p>	<p><b>Jeu du Memory Acces GS Vers les maths (nombres de 5 à 10) :</b> Associer des paires d'étiquettes constellations / nombre écrit, selon le principe du Memory. (2 élèves)  <b>Jeu du Memory plastifié (nombres de 1 à 10) :</b> Associer des paires de cartes nombre écrit + autres représentations, selon le principe du Memory. (2 élèves)  <b>Les maisons des nombres :</b> Compléter les maisons des nombres, en plaçant les différentes représentations d'un même nombre dans sa maison. (2 élèves)</p>	<p>Les étiquettes du Memory Acces Les cartes collections Les maisons des nombres</p>	<p><b>Encadré stagiaire</b> Lundi 09/01 : Vert puis orange Mardi 10/01 : Jaune puis bleu</p>
<p><b>LA COURONNE DES ROIS</b> AA-PP Réaliser une composition plastique en volume.</p>	<p><b>Étapes :</b>  <b>1.</b> Choisir une longue bande pour le bandeau de tête. La faire ajuster à son tour de tête par l'ATSEM (marquer d'un trait de crayon la limite du tour de tête).  <b>2.</b> Choisir les 6 bandes des boucles (2 couleurs). Agrafer les 6 bandes sur le bandeau de tête, en alternant les couleurs.  <b>3.</b> Décorer le bandeau de tête avec des gommettes.  <b>4.</b> Agrafer le bandeau de tête.</p>	<p>25 grandes bandes pour le bandeau de tête (5 feuilles 24*34) 150 petites bandes (13 feuilles 24*34) Agrafeuses et agrafes</p>	<p><b>Encadré ATSEM</b> Lundi 09/01 : Bleu puis jaune Mardi 10/01 : Orange puis vert</p>

<p><b>LA GALETTE EN PÂTE À MODELER</b>  <i>ML-E / EM-M</i>  Représenter la galette de différentes façons avec de la pâte à modeler.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Former les croisillons de la galette, en boudins de pâte.</li> <li>2. Étaler la pâte en rond pour former une galette et tracer les croisillons avec un outil pointu.</li> <li>3. Écrire le mot galette en pâte à modeler.</li> </ol> <p>Prendre en photo son travail.</p>	Pâte à modeler Sous-mains Outils pointus Rouleaux Supports plastifiés pour les boudins Supports plastifiés pour le rond Modèle du mot galette Appareil photo	<p><b>Autonomie</b>  Lundi 09/01 :  Orange puis vert  Mardi 10/01 :  Bleu puis jaune</p>
---	---	---	--