

# LA MESURE DU TEMPS

## Compétences disciplinaires :

- savoir distinguer les instruments de mesure du temps et les unités de mesure du temps.
- connaître les conversions entre les unités de mesure du temps.
- maîtriser les notions de siècle et de millénaire.
- 

## Compétences méthodologiques :

- utiliser les chiffres romains.
- 

## Matériel :

- l'ardoise
- le cahier d'histoire
- [les documents photocopiés](#)
- [le diaporama des documents photocopiés](#)
- [le diaporama de la synthèse sur les siècles et les millénaires](#)

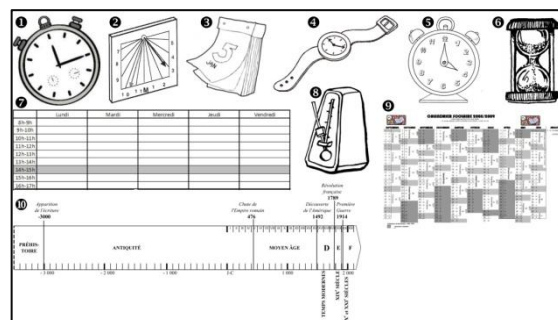
## ① Distinguer instruments et unités de mesure du temps

### Objectifs :

- savoir faire la distinction entre une unité de mesure du temps et l'instrument qui permet de mesurer cette unité.
- savoir nommer les instruments de mesure du temps.
- savoir nommer les unités de mesure du temps.

### Matériel :

- l'ardoise
- le cahier d'histoire
- Documents : la planche d'instruments de mesure du temps



### Déroulement :

#### ☒ L'activité de lancement

- Sur l'ardoise, écrire 3 mots associés au mot « temps ».
- Noter au tableau les réponses, en faisant un tri implicite en 2 colonnes.
- Définir les titres des colonnes : les instruments de mesure du temps / les unités de mesure du temps.

#### ☒ Trace écrite

*Comment mesure-t-on le temps ?*

*I – Comment découpe-t-on le temps ?*

*Pour se repérer dans le temps, les hommes ont découpé le temps en différentes unités :*

- des unités de temps courtes, pour découper le déroulement du jour (heure, minute, seconde)
- des unités de temps longues, pour mesurer plus qu'un jour (semaine, mois, trimestre, semestre, année, siècle, millénaire)

*II – Quels sont les instruments de mesure du temps ?*

De nombreux instruments de mesure permettent de mesurer le temps qui s'écoule.

 Coller la planche d'instruments de mesure du temps, à légender.

## ② Manipuler les unités de mesure du temps

### Objectifs :

- connaître les conversions entre les unités de mesure du temps.
- maîtriser les notions de siècle et de millénaire.

### Matériel :

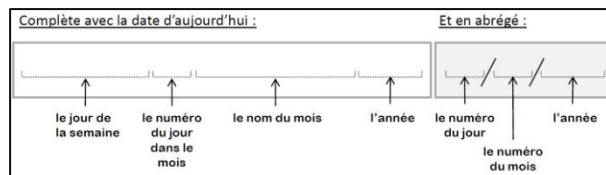
- le cahier d'histoire
- Documents : la date / la synthèse sur les siècles et les millénaires

### Déroulement :


- ☒ Comprendre l'écriture d'une date (jour de la semaine / quantième du mois (= n° du jour dans le mois) / mois / année) + sa forme numérique (--/--/----).
  - Écrire la date au tableau. La légender.

### III – Comment écrit-on la date ?

 Compléter la bande photocopiée.





Copier les jours de la semaine et les mois de l'année (avec leur nombre de jours).

 Coller l'image des mains (moyen mnémotechnique pour connaître le nombre de jours dans un mois) : nomme les mois dans l'ordre en posant ton index sur bosse, puis dans un creux. Les mois qui correspondent aux bosses comptent 31 jours ; les mois qui correspondent aux creux comptent 30 jours (ou 28 ou 29 jours le mois de février).

- ☒ Connaître les correspondances entre les unités de temps
  - Recueillir et noter au tableau toutes les unités de mesure que les élèves connaissent.
  - Sur l'ardoise, classer ces unités de mesure de la plus petite à la plus grande.

### IV – Quelles sont les unités de mesure du temps ?

 Coller le tableau de correspondance des temps.

 Coller la fiche sur les siècles et les millénaires.

Une seconde	
Une minute	60 secondes.
Une heure	60 minutes / 3 600 secondes.
Un jour	24 heures.
Une semaine	7 jours.
Un mois	Entre 28 jours et 31 jours. De 4 semaines à 4 semaines et demi.
Un trimestre	3 mois.
Un semestre	6 mois.
Un an	365 ou 366 jours / 52 semaines / 12 mois.
Un siècle	100 ans.
Un millénaire	1000 ans.

