

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE
S'engager dans l'effort. Persévérer.
Prendre en compte les consignes collectives.
Participer aux activités, à la réalisation de projets communs. Coopérer. Prendre des initiatives, des responsabilités au sein d'un groupe.
Connaître et appliquer les principes premiers de la vie en société. S'appuyer sur ses premières expériences morales

Observations réalisées par l'enseignant

Visa de l'enseignante	Visa de la directrice	Visa des responsables légaux
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature :	Signature et cachet de l'école :	Signature :

SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES À L'ISSUE DE LA DERNIÈRE ANNÉE DE LA SCOLARITÉ À L'ÉCOLE MATERNELLE

École maternelle La Chaumière (NEVERS)

NOM PRENOM

1. L'élève ne réussit pas encore. 2. L'élève est en voie de réussite. 3. L'élève réussit souvent.

	1	2	3
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS			
Langue orale : Communiquer, raconter, décrire. Communiquer en se faisant comprendre. Reformuler le propos d'autrui. S'exprimer dans un oral syntaxiquement correct et lexicalement précis en utilisant notamment, de manière appropriée, le lexique appris en classe.			
Compréhension : Compréhension d'un texte lu par l'adulte. Être autonome dans la compréhension des consignes.			
Langue écrite : Comprendre ses usages. Comprendre les relations entre l'oral et l'écrit. Encoder un mot. Connaître la correspondance entre les trois graphies. Produire des écrits autonomes.			
Phonologie et principe alphabétique : Discriminer des sons. Distinguer et manipuler des syllabes. Repérer et produire des rimes et assonances. Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent. Commencer à faire du lien avec le son que codent les lettres. Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.			
Geste scriptural : Copier un mot en cursive ou une courte phrase dont le sens est connu.			
Diversité linguistique : Distinguer, comparer une langue autre au regard de celle pratiquée, répéter certains éléments.	Non évalué		
Mémorisation : Mémoriser. Restituer avec aisance.			

Les réussites observées par l'enseignant

1. L'élève ne réussit pas encore. 2. L'élève est en voie de réussite. 3. L'élève réussit souvent.

	1	2	3
ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES			
Principe cardinal : Dénombrer. Exprimer une quantité. Produire une collection d'un cardinal donné.			
Compréhension et utilisation des nombres : Composer et décomposer. Comprendre les relations entre les nombres. Utiliser les nombres pour garder en mémoire, évaluer, comparer, exprimer une quantité.			
Comptine numérique : Connaître la comptine numérique jusqu'à 30.			
Rang et position : Utiliser le nombre pour exprimer le rang et la position des objets. Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres.			
Les problèmes : Résoudre des problèmes simples.			
Les formes (solides et formes planes) : Reconnaître. Nommer. Classer. Ranger. Reproduire.			
Les grandeurs : Classer ou ranger en fonction de la longueur ou la masse.			
Les suites organisées : Identifier. Continuer. Compléter un rythme.			

Les réussites observées par l'enseignant

1. L'élève ne réussit pas encore. 2. L'élève est en voie de réussite. 3. L'élève réussit souvent.

	1	2	3
EXPLORER LE MONDE			
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE			
S'engager avec aisance et créativité dans les actions ou déplacements.			
Coopérer. Interagir. Respecter les rôles de chacun.			
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES			
S'engager dans les activités. Réaliser des productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques, voix, chant, pratiques rythmiques et corporelles.			
EXPLORER LE MONDE			
Le temps : repérer. Situer. Ordonner. Représenter.			
L'espace : repérer. Situer. Orienter. Représenter.			
Le vivant : identifier. Catégoriser. Adopter une attitude respectueuse des lieux et du vivant.			
La matière : utiliser. Classer. Fabriquer.			
Les objets : utiliser. Fabriquer. Construire.			
Les règles de sécurité et d'hygiène : comprendre et avoir conscience des risques liés à l'usage des objets. Appliquer des règles d'hygiène.			
Les outils numériques : les utiliser de manière adaptée.			Non évalué

Les réussites observées par l'enseignant