

Mathématiques et repérage dans l'espace

Progression annuelle

PERIODE 1

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Connaitre les nombres jusqu'à 5.

Lire les nombres de 1 à 5 :

- **VERS LES MATHS :**
 - *Fabriquer un jeu de cartes : reconnaître les constellations de 1 à 5 des cartes traditionnelles*
 - *Le memory des nombres : mettre en correspondance et reconnaître différentes représentations des nombres de 1 à 5*
 - *Les réussites (p. 47 n° 1 : mémoriser les constellations des cartes traditionnelles, n° 2 : mémoriser la position des six premiers nombres)*
- **MINI-MATHS :**
 - *Trouver l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 5 (séquence 14 p. 87)*

Composer/décomposer les nombres de 1 à 5 :

- **VERS LES MATHS :**
 - *4 feuilles dans un arbre : trouver le complément d'un nombre à 4.*
- **MINI-MATHS :**
 - *Chercher toutes les décompositions des nombres 4 et 5 (séquence 7 p. 55)*
- **MATHS A GRANDS PAS :**
 - *Les cartes à points et les boutons (la carte retournée)*
- **MHM :**
 - *La décomposition des premiers nombres en dominos*

Le ductus des chiffres de 0 à 5 :

- **SEQUENCES PERSOS**
 - *Distinguer les signes écrits (lettres, chiffres et autres signes)*
 - *Fiches d'écriture au feutre effaçable*

Jeux et problèmes

- **JEUX DE SOCIETE**
 - *Faisons les courses*

EXPLORER DES FORMES ET DES GRANDEURS

Nommer quelques figures planes ; reproduire et dessiner des formes planes.

- **VERS LES MATHS :**
 - *Combien de côtés et de sommets ?*
 - *Dessiner avec des formes géométriques (représenter des figures avec des formes géométriques)*
 - *Détourner une forme géométrique (dessiner autour d'une forme)*
- **SEQUENCES PERSOS :**
 - *Les formes dans la vie quotidienne*
 - *Mots fléchés sur les formes géométriques*
 - *Coloriage codé sur les formes géométriques*

Associer des objets en fonction de leur forme.

➤ **MINI-MATHS :**

- Associer deux à deux (séquence 21 p. 120 : associer des formes géométriques et apparier par symétrie)

Activités en regroupement

➤ **VERS LES MATHS :**

- p. 48 ○ Jeux de doigts (frapper des mains, montrer des doigts avec une ou deux mains, décomposer un nombre avec les deux mains)
- Le jeu de Kim (cartes avec les constellations du dé ou les chiffres)

➤ **MINI-MATHS :**

- Dénombrer des éléments (subitizing, perception globale, comptage-dénombrement et comptage-dénombrement) – séquence 2 p. 31

➤ **MHM :**

- La boîte à énigmes
- p. 22 ○ L'identification des nombres sur les faces d'un ou deux dés
- La comptine numérique à l'endroit (en partant de 0 ou d'un autre nombre, en annonçant le nombre d'arrêt)
- Le jeu du nombre suivant : montrer avec ses doigts le nombre qui suit celui montré
- p. 28 ○ La comptine numérique : alterner un nombre sur deux PE/élèves, 2 élèves en face à face
- p. 29 ○ Le jeu du serpent en collectif
- p. 37 ○ La comptine numérique à rebours
- La comptine numérique en furet (ordre systématique ou aléatoire)
- L'identification des nombres sur flashcards (différentes représentations : chiffres, doigts, dés)
- p. 44 ○ La comptine du castor
- p. 53 ○ Décomposer un nombre avec les deux mains

PERIODE 2

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Connaitre les nombres jusqu'à 10 : les lire, les écrire, les comparer, les composer/décomposer.

➤ **VERS LES MATHS :**

- 5 petits lapins : construire la décomposition des nombres jusqu'à 5.
- Ajouter – enlever des bougies : décomposer les nombres de 5 à 10
- Les jouets

➤ **MHM :**

- La bande articulée (p. 80)

➤ **MINI-MATHS :**

- Construire les nombres 5 et 6 (séquence 3 p. 36 : la boîte à œufs, le jeu des gâteaux – à faire après la séance de VLM 5 petits lapins)
- Aller chercher « juste ce qu'il faut » (séquence 6 p. 51)
- Décomposer/recomposer les nombres 6 et 7 (séquence 8 p. 59 : le jeu des bonhommes et des noisettes)
- Lire l'écriture chiffrée (séquence 15 p. 91)

Le ductus des chiffres de 6 à 9

➤ SEQUENCES PERSOS :

- *Fiches d'écriture au feutre effaçable*

EXPLORER DES FORMES ET DES GRANDEURS

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.

➤ VERS LES MATHS :

- *Toise et bandes*
- *Comparer des grandeurs*

➤ MINI-MATHS :

- *Comparer des longueurs de façon directe (séquence 30 p. 161 : briques et bandes)*
- *Comparer des longueurs de façon indirecte (séquence 31 p. 165 : bandelettes et réglettes Cuisenaire)*

SE REPERER DANS L'ESPACE

Le quadrillage.

➤ MHM :

- *Le jeu de rapidité (jouer avec les cartes traditionnelles dans un quadrillage)*

EXPLORER DES SUITES ORGANISEES

Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

➤ MINI-MATHS :

- *Poursuivre une suite organisée (séquence 32 p. 170 : jetons 1/2/1)*

Activités en regroupement

➤ VERS LES MATHS :

- p. 92 ○ *Dictée de nombres*
- *Les cubes en boîte (compter les cubes qui tombent)*
- *Les cartons éclairs (constellations doigts, dé, chiffres)*
- *Greli-grelo*

➤ MINI-MATHS :

- *Dénombrer des éléments (subitizing, perception globale, comptage-dénombrement et comptage-dénombrement) – séquence 2 p. 31*

➤ MHM :

- p. 88 ○ *La boîte à énigmes*
- *La bande articulée*
- *Le jeu du furet de 2 en 2'*
- *Les collections : dénombrer une collection, compléter une collection de cardinal donné*
- *La comptine numérique : cacher certains nombres*

PERIODE 3

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Connaitre les nombres jusqu'à 10 : les lire, les écrire, les comparer, les composer et décomposer.

➤ VERS LES MATHS :

- *Les collections doubles (galettes et fèves) : utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité double à celle de la collection proposée.*
- *Les boîtes à nombres jusqu'à 10*
- *Le jeu des maillots*

➤ **MINI-MATHS :**

- *Construire les nombres 7 et 8 (séquence 3 p. 36 : la boîte à œufs, le jeu des gâteaux)*
- *Compléter une collection par ajouts (quantité 8 – séquence 10 p. 68 : les tours de briques)*
- *Constituer une collection deux fois plus grande qu'une autre (séquence 11 p. 73 : les assiettes)*

EXPLORER DES FORMES ET DES GRANDEURS

Reconnaitre quelques solides.

➤ **MINI-MATHS :**

- *Identifier et assembler des solides : cubes et pyramides (séquence 22 p. 124 : matériel Polydron)*
- *Identifier et assembler des solides : cylindres (séquence 23 p. 129)*

SE REPERER DANS L'ESPACE

Faire l'expérience de l'espace : se situer par rapport à des objets repères ; représenter l'espace : élaborer des premiers essais de représentation plane communicables.

➤ **VERS LES MATHS :**

- *Les parcours de peluches*

PERIODE 4

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Connaitre les nombres jusqu'à 10 : les lire, les écrire, les comparer, les composer et décomposer.

➤ **VERS LES MATHS :**

- *Plouf dans l'eau*
- *Les boîtes à nombres jusqu'à 20*

➤ **MINI-MATHS :**

- *Construire les nombres 7 et 8 (séquence 3 p. 36 : la boîte à œufs, le jeu des gâteaux)*
- *Recomposer avec l'écriture chiffrée des quantités 7 à 9 (séquence 9 p. 63 : les bandes avec empreintes)*
- *Comparer avec une procédure numérique : plus que / moins que (séquence 4 p. 42 phases 1, 2 et 3)*
- *Ajuster une collection par retrait (séquence 12 p. 78 : les briques et les maisons à languettes)*
- *Partager de façon équitable (séquence 13 p. 83 : les bonhommes et les noisettes)*
- *Mémoriser la suite écrite des nombres (séquence 16 p. 96)*
- *Communiquer une quantité à l'écrit (séquence 19 p. 106 : les cartes véhicules)*

➤ **SEQUENCES PERSOS :**

- *Les serpents*
- *Le nombre mystère*

SE REPERER DANS L'ESPACE

Faire l'expérience de l'espace : se situer par rapport à des objets repères ; représenter l'espace : élaborer des premiers essais de représentation plane communicables.

- **SEQUENCES PERSOS :**
 - *Le tracé à la règle*

EXPLORER DES FORMES ET DES GRANDEURS

Explorer des formes planes.

- **MINI-MATHS :**
 - *Reproduire des triangles (séquence 26 p. 145)*
 - *Reproduire des rectangles (séquence 27 p. 149)*

Reproduire des assemblages de formes planes.

- **SEQUENCES PERSOS :**
 - *Le tangram*
- **MINI-MATHS :**
 - *Reproduire des formes planes : les pavages (séquence 28 p. 152)*

EXPLORER DES SUITES ORGANISEES

Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

- **MINI-MATHS :**
 - *Poursuivre une suite organisée (séquence 32 p. 170 : jetons 2 lignes)*
- **SEQUENCES PERSOS**
 - *Le sudoku de Pâques*

PERIODE 5

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Connaitre les nombres jusqu'à 30 : les lire, les ordonner, les comparer, les composer/décomposer, les partager.

- **VERS LES MATHS :**
 - *Plus que, moins que*
 - *Des comparaisons de collections (les Playmobil en voiture)*
- **MINI-MATHS :**
 - *Comparer avec une procédure numérique : plus que / moins que (séquence 4 p. 42, phases 4 et 5 : la bataille)*
 - *Exprimer un surplus (séquence 5 p. 47)*
 - *Compléter une collection par ajouts (quantité 10 – séquence 10 p. 68 : les tours de briques et les maisons aux languettes)*
 - *Repérer dans un rang la position d'un élément (séquence 19 p. 110)*
 - *Indiquer, dans un rang, la position d'un élément (séquence 20 p. 116)*
- **SEQUENCES PERSOS :**
 - *La suite numérique jusqu'à 30*
 - *Les fiches de numération des nombres de 10 à 19*

SE REPERER DANS L'ESPACE

Faire l'expérience de l'espace : se situer par rapport à des objets repères ; représenter l'espace : élaborer des premiers essais de représentation plane communicables.

- **SEQUENCES PERSOS :**
 - *Les circuits*

EXPLORER DES SUITES ORGANISEES

Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

➤ **SEQUENCES PERSOS**

- *Le jeu du morpion*
- *Le sudoku des formes*