

# CLEO GS ENTREE DANS L'ECRIT – PROGRESSION

---

## Étape 1 – Commencer à écrire

### Acquérir une conscience phonologique : scander et compter les syllabes, repérer la syllabe d'attaque (la conscience syllabique)

- **Scander et compter les syllabes des prénoms** (p. 58)  
Activité découverte  
Fiche de travail : tri des prénoms en fonction du nombre de syllabes
- **Scander et compter les syllabes de mots-référents** (p. 60)  
Activité découverte en regroupement  
Fiche de travail : tri des mots-référents en fonction du nombre de syllabes
- **Repérer la syllabe d'attaque des prénoms** (p. 62, 64)  
Scander le prénom en syllabes, les compter.  
Repérer la syllabe d'attaque. Observer le nombre de lettres pour écrire cette syllabe.  
Faire des comparaisons entre les syllabes d'attaque de tous les prénoms (syllabes communes : entourer les lettres permettant de les écrire).  
Faire travailler d'abord avec son prénom, puis avec les autres prénoms.  
Jeu des syllabes d'attaque des prénoms
- **Repérer la syllabe d'attaque des mots-référents** (p. 66)  
Jeu des 6 familles des syllabes d'attaque

### **Doubler la syllabe d'attaque d'un mot pour en fabriquer un autre** (p. 67)

- Activité découverte : jeu des doubles (papillon → papa)
- Pour aller plus loin : écrire le mot initial et le mot créé, repérer l'écriture de la syllabe d'attaque répétée

### Reconnaître les lettres dans les 3 graphies : les lettres capitales

- **La pêche à la ligne (lettres capitales des prénoms)** (p. 70, 76)  
Pêcher une lettre et dire son nom.  
Pêcher les lettres aimantées d'un prénom.
- **Le jeu du record des lettres** (p. 73)  
La classe gagne un point par lettre nommée. Construire une tour de légo la 1<sup>e</sup> fois. Puis la seconde fois, comparer les scores. Conserver la tour la plus haute. Refaire le jeu régulièrement.
- **Le jeu du bingo des lettres capitales** (p. 75)
- **Le jeu de l'oie** (p. 78)

### Écrire une phrase à partir d'une phrase de référence (p. 80 et suivantes)

Je m'appelle ...  
Je suis (une fille ou un garçon).  
Zoé est fâchée. (émotions)

Imran et Lola sont contents.  
Le loup mange de la soupe.  
La sorcière prépare une potion.

---

## Étape 2 – Lier l’oral à l’écrit

- ❑ **Acquérir une conscience phonologique : repérer les syllabes dans le mot et jouer avec les syllabes (la conscience syllabique)**
  - **Repérer la syllabe finale des prénoms (p. 100) et de mots référents (p. 102)**  
Découverte avec les prénoms. Puis jouer avec des mots référents.
  - **Repérer une syllabe dans un mot (p. 102)**  
La chasse à la syllabe (RA, MI, TO)  
Repérer l’emplacement dans un mot d’une syllabe donnée (début, milieu, fin).
  - **Identifier la même syllabe dans des mots différents (p. 107)**  
Proposer des paires de mots : chercher leur syllabe commune.
  - **Supprimer une syllabe dans un mot pour en former un nouveau (p. 109)**  
Proposer des mots dont on va enlever soit la syllabe d’attaque, soit la syllabe finale.
  - **Ajouter une syllabe dans un mot pour en former un autre (p. 112)**  
Ce mot existe-t-il ou pas ? (proposer un mot de départ, puis donner des syllabes à placer en attaque ou en fin ; dire si le mot formé existe)  
Corpus de mots monosyllabes : les assembler et dire s’ils existent.
  
- ❑ **Reconnaitre les lettres dans les 3 graphies : les lettres scriptes**
  - **Jeux pour manipuler l’alphabet script (p. 116 et s.)**
    - Le jeu de la pêche à la ligne (prénoms, lettres)
    - Le jeu du record
    - Le jeu du bingo
    - Le jeu de l’oie
    - Le jeu du Memory
  
- ❑ **Écrire un mot avec des syllabes**
  - **Écrire un mot en doublant une syllabe (p. 121)**  
Découverte : manipuler des mots à syllabes doublées.  
Fiche-activité : écrire des mots à syllabes doublées en s’aidant de mots-référents monosyllabiques.
  - **Écrire un mot monosyllabique à partir d’autres mots (p. 124)**  
Découverte  
Fiche-activité : écrire un mot monosyllabique en s’aidant de mots référents
  - **Écrire un mot bisyllabique à partir de mots monosyllabiques (p. 128)**  
Découverte  
Fiche-activité : écrire un mot bisyllabique en s’aidant de mots référents monosyllabiques

- **Écrire un mot bisyllabique en combinant les syllabes d'attaque de deux autres mots** (p. 131)  
Découverte  
Fiche-activité : écrire un mot bisyllabique en s'aidant de mots référents
- **Écrire un mot bisyllabique en combinant les syllabes d'attaque et finale de deux autres mots** (p. 134)  
Découverte  
Fiche-activité : écrire un mot bisyllabique en s'aidant de mots référents
- **Écrire un mot trisyllabique en combinant les syllabes d'autres mots** (p. 137)  
Découverte  
Fiche-activité : écrire un mot trisyllabique en s'aidant de mots référents

#### ☐ **Activités complémentaires**

- **Écrire des syllabes initiales** (p. 141)  
Fiche-activité : compléter un mot avec sa syllabe initiale manquante, en s'aidant de mots-référents
- **Repérer une syllabe dans un mot** (p. 142)  
Fiche-activité : compléter un mot avec sa syllabe initiale manquante, en s'aidant de mots-référents

---

### Étape 3 – Écrire avant de savoir lire

- ☐ **Acquérir une conscience phonologique : repérer un phonème dans un mot (la conscience phonémique).**
  - **Identifier les sons-voyelles en début de mot** (p. 145)  
Découverte avec les prénoms. Entraînement avec d'autres mots.  
Jeux : trier des mots en fonction de leur phonème voyelle initial, créer des maisons des phonèmes voyelles initiaux.
  - **Identifier les sons-voyelles en fin de mot** (p. 147)  
Découverte avec les prénoms (trouver des prénoms avec des syllabes vocaliques en position finale).  
Entraînement avec d'autres mots.  
Jeux : trier des mots en fonction de leur son-voyelle final, créer des maisons des sons-voyelles finaux.
  - **Identifier les sons-consonnes fricatifs en début de mot** (p. 150)  
Découverte avec les prénoms. Entraînement avec d'autres mots.  
Jeux : trier des mots en fonction de leur phonème consonne initial, créer des maisons des phonèmes consonnes initiaux.
  - **Identifier les sons-consonnes en fin de mot** (p. 153)

Découverte avec des mots-référents : d'abord des mots sans e muet final, puis mots avec e muet final.

➤ **Classer des mots commençant par le même son-voyelle** (p. 155)

Tableau des sons-voyelles initiaux

➤ **Classer des mots commençant par le même son-consonne** (p. 157)

Tableau des sons-consonnes initiaux

☐ **Reconnaitre les lettres dans les 3 graphies : les lettres cursives**

➤ **Jeux pour manipuler l'alphabet script** (p. 160 et s.)

Le jeu de la pêche à la ligne (prénoms, lettres)

Le jeu du record

Le jeu du bingo

Le jeu de l'oie

Le jeu du Memory



☐ **Écrire en encodant : encoder des mots**

➤ Encoder le début d'un mot avec une voyelle (p. 165)