

## Orthographe – Le phonème [ɛ̃]

- 1/ Lecture magistrale du texte CE1 aux élèves.
- 2/ Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɛ̃]
- 3/ Lecture du texte photocopie (par les élèves, puis par le maitre).
- 4/ Souligner dans le texte les mots contenant le phonème [ɛ̃].
- 5/ Correction collective, avec repérage des différents graphèmes (les écrire au tableau) :  
*in, ain, un, ein, en*
- 6/ Lire la liste de mots ④ dans le livret d'orthographe.  
Faire remarquer le graphème *yn / ym* et les variantes *im, aim* et *um* qui n'ont pas été repérés dans le texte.
- 7/ Lire le tableau de position des phonèmes (son [ɛ̃]).
  - remarquer que le graphème le plus courant est *in / im*.
  - remarquer que seul *in / im* est utilisé en début de mot.
  - remarquer que très peu de mots qui se terminent par [ɛ̃] ont une lettre muette.
- 8/ Fiche d'exercices.
- 9/ Dictée son [ɛ̃] (semaine 3).

## Séance de révision des sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃].

- Finir les fiches d'exercices en cours.  
+ Fiche d'exercices de révision.  
Dictée texte 1 (semaine 4).

## Orthographe – Le phonème [k]

- 1/ Lecture magistrale du texte CE1 aux élèves.
- 2/ Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [k]
- 3/ Lecture du texte photocopie (par les élèves, puis par le maitre).
- 4/ Souligner dans le texte les mots contenant le phonème [k].
- 5/ Correction collective, avec repérage des différents graphèmes (les écrire au tableau) :  
*c, qu, k, ch*
- 6/ Lire la liste de mots ⑤ dans le livret d'orthographe.  
Faire remarquer les graphèmes *ck, q, cc* qui n'ont pas été repérés dans le texte.
- 7/ Lire le tableau de position des phonèmes (son [k]).
  - remarquer que les graphèmes les plus courants sont *c* et *qu*.
  - remarquer que en fin de mot on a souvent *que*.
  - remarquer que les verbes qui se terminent par [k e] s'écrivent *quer*.
  - rechercher quelles lettres se trouvent après le graphème *c* : *a, o, l, r*Rappeler la loi de position :  
 $c + a, o, u, l, r \rightarrow [k]$   
 $c + e, i, y \rightarrow [s]$
- 8/ Écrire au tableau les mots : *explosion, exposé, taxi, maximum, boxe, silex, thorax*  
Remarquer que l'on entend [ks], qui s'écrit avec le graphème *x*.
- 9/ Fiche d'exercices.
- 10/ Dictée son [k] (semaine 5).

## Orthographe – Le phonème [z]

- 1/ Lecture du texte photocopié (par les élèves, puis par le maître). Faire deviner le son étudié.
- 2/ Souligner dans le texte les mots contenant le phonème [z].
- 3/ Correction collective, avec repérage des différents graphèmes (les écrire au tableau) :  
*s, z, zz*  
Faire surligner ces graphèmes dans le texte.
- 4/ Lire la liste de mots ⑥ dans le livret d'orthographe.
- 5/ Lire le tableau de position des phonèmes (son [z]).
  - remarquer le graphème le plus courant : *s* en milieu ou en fin de mot avec un *e*.
  - remarquer entre quelles lettres se trouve la lettre *s* et rappeler la loi de position :  
*s* entre deux voyelles → [z]
- 6/ Écrire au tableau les mots : *exemple, examen, existence, exil, exact, exigence*.  
Remarquer que l'on entend [gz], qui s'écrit avec le graphème *x*.
- 7/ Fiche d'exercices
- 8/ Dictée son [z] (semaine 6).

## Orthographe grammaticale – à, au, aux

- 1/ Observer les groupes de mots de la série 1

= **GN qui indiquent le lieu**

*à + déterminant + nom*

*au + nom au singulier (au = à le)*

*aux + nom au pluriel (aux = à les)*

- 2/ Observer les groupes de mots de la série 2

= **GN qui indiquent le temps**

*à + déterminant + nom*

*au + nom au singulier (au = à le)*

*aux + nom au pluriel (aux = à les)*

- 3/ Observer les groupes de mots de la série 3

= **compléments du nom sous la forme d'un groupe nominal**

*à + groupe nominal*

☞ *Chercher d'autres exemples sur le même modèle : un sac à main, une tarte à la framboise*

- 4/ Observer les groupes de mots de la série 4

= **compléments du nom sous la forme d'un verbe à l'infinitif**

*à + verbe à l'infinitif*

☞ *Transformer les groupes : comparer des nombres, conserver des documents, gouverner un grand pays...*

5/ Observer les groupes de mots de la série 5

= COI

*verbe + préposition à/au/aux + groupe nominal*

*verbe + préposition à/au/aux + verbe à l'infinitif*

☞ *Transformer les groupes, en conjuguant les premiers verbes : je demande à l'arbitre, je parle à un étranger...*

## Orthographe grammaticale – c'est / ce sont

1/ Observer les groupes de mots de la série 1

**C'est** et **ce sont** peuvent être remplacés par **voici** (ou **voilà**)

*c'est + groupe nominal au singulier*

*ce sont + groupe nominal au pluriel*

2/ Observer les groupes de mots de la série 2

**C'est** peut être remplacé par **ceci est** (ou **cela est**)

*c'est + adjectif qualificatif au masculin singulier*

## Orthographe grammaticale – s'est / se sont / se-s'

1/ Retrouver les verbes à l'infinitif pour chaque expression.

2/ Trouver les temps auxquels les verbes sont conjugués dans chaque colonne, et les personnes de conjugaison.

3/ Règle

Faire remarquer que :

colonne 1 : **s'est** fait partie d'un verbe pronominal qui est conjugué au passé composé, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

colonne 2 : **se sont** fait partie d'un verbe pronominal qui est conjugué au passé composé, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

colonnes 3 et 4 : **se / s'** fait partie d'un verbe pronominal qui est conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier ou du pluriel.