

# TERMINER UN CONTE

## Compétences disciplinaires :

- 

## Compétences méthodologiques :

- 

## Matériel :

- 

## ① Découverte du corpus des fins de contes

---

### Matériel :

- Fiche activité 1 : les 5 fins de contes

### Organisation : individuel puis collectif

- Lecture silencieuse des textes en notant les mots inconnus
- Lecture à haute voix avec résolution des problèmes lexicaux
- Identification des textes comme étant des fins de contes en argumentant
- Compléter la fiche 1 (titre : Des fins de conte ; titre des différents conte)

## ② L'évènement qui annonce le retour à la stabilité

---

### Matériel :

- Fiche activité 1 : les 5 fins de contes
- Fiche 2 : tableau à remplir : mot ou expression, évènement

### Organisation : individuel, binôme puis collectif

- Chercher le mot ou l'expression qui annonce dans chaque conte qu'un évènement nouveau va se produire et entraîner la fin de l'histoire
- En binôme : compléter le tableau fiche 2
- Mise en commun : faire un parallèle avec l'utilisation des expressions de temps comme annonce du changement dans les débuts de conte

## ③ La résolution du manque

---

### Matériel :

- Fiche activité 1 : les 5 fins de contes
- Tableau à remplir (fiche 3)

### Organisation : binôme, collectif, individuel

- En binôme : remplir le tableau de la fiche 3. Chercher comment le manque qui était présent au début du conte à maintenant disparu
- Mise en commun : correction

## ④ Le devenir des personnages

---

### Matériel :

- Fiche activité 1 : les 5 débuts de contes
- Tableau à remplir (fiche 4)

### Organisation : Classe en 2 puis collectif

- Une moitié de classe cherche ce qui arrive aux bons, l'autre ce qui arrive aux méchants
- Mise en commun : correction

## ⑤ La situation finale : le retour à la stabilité et à la fin de l'histoire

---

### Matériel :

- Fiche activité 1 : les 5 débuts de conte
- Tableau à compléter (fiche 5)

### Organisation : individuel, binôme, collectif

- Relever dans chaque conte la phrase qui présente la situation finale des bons personnages et souligner dans chacune les mots indiquant le bonheur et la joie et entourer les expressions qui indiquent la durée.
- Mise en commun :
  - Correction
  - Réflexion collective : pourquoi les héros des contes méritent-ils le bonheur qu'ils connaissent à la fin ?

TRACE ÉCRITE sur la fin du conte

## ⑥ Écriture d'une situation finale à partir d'éléments inducteurs

---

### Matériel :

- Fiche activité 6 : tableau avec éléments inducteurs pour écrire une situation finale

### Organisation : individuel

- Lecture des éléments inducteurs, reformulation de la consigne, exemple oral
- Écriture des situations finales
- Lecture des productions à la classe

## ⑦ Écriture de l'évènement qui précède la situation finale

---

### Matériel :

- Fiche activité 7 : écriture de l'élément perturbateur, avec expressions inductrices

### Organisation : individuel

- Lecture des expressions inductrices, reformulation de la consigne, exemple oral
- Écriture des trois événements qui apportent la résolution et le devenir des personnages

## ⑧ Écriture d'une fin de conte à partir d'un texte donné

---

### Matériel :

- Fiche activité 8 : 2 résumé de conte

### Organisation : collectif puis individuel

- Lecture du premier résumé
- Recherche des indices donnés par le texte : tableau à remplir
- Grille de préparation à l'écriture de la fin : éléments à mettre dans la résolution et la situation finale
- Écriture au brouillon d'une fin
- Mise en commun collective avec analyse des réussites et des erreurs
- Écriture individuelle d'une fin