

# Construire la notion de phrase et de ponctuation

La séquence a pour objectif de construire avec les élèves la notion de phrase. Elle est amorcée par la découverte d'un texte de Bernard Friot « *Encore une histoire tragique* » (pour découvrir les éléments constitutifs de la phrase) et un extrait de Didier Convard « *Les Trois crimes d'Annubis* » pour l'étude des signes de ponctuation.

## I – Les éléments constitutifs d'une phrase

### 1. Situation de découverte

On ne donne pas d'emblée le texte complet aux élèves. On leur donne uniquement le début.

« *Encore une histoire tragique*  
Sur un rayonnage de bibliothèque, un gros livre à couverture rouge  
demande très poliment à son voisin, un petit maigrichon plutôt pâle :  
- Donner me monsieur pardon pourriez renseignement un vous ? »  
- Excusez-moi, je ne comprends pas ce que vous dites, répond tout aussi  
poliment le voisin maigrichon.

**Questions : De quoi s'agit-il ? Qui peut bien parler ainsi ? Quels indices a-t-on ?**

*Découverte du problème : il s'agit d'une conversation entre deux livres, dans une bibliothèque.*

*Faire découvrir que celui qui parle est un dictionnaire car dans ses énoncés, les mots sont classés par ordre alphabétique.*

*Étayage : souligner la première lettre de chaque mot, que pouvez-vous dire ?*

### 2. Représentation : qu'est-ce qu'une phrase ?

- ▶ Distribuer le texte intégral. Lire la suite et reconstituer les phrases prononcées par le dictionnaire.
- ▶ Questions au tableau permettant de cerner les représentations des élèves à propos de la notion de phrase (sur cahier d'exercices).
  - a) **A quoi reconnais-tu une phrase ?**
  - b) **Comment sais-tu qu'une phrase est correcte ?**
  - c) **Peux-tu donner une définition de la phrase ?**
- ▶ Mise en commun : dégager les critères d'une phrase (sens / ordre / ponctuation).

### 3. Synthèse

- ▶ Lire la trace écrite sur les éléments constitutifs de la phrase.

### 4. Exercice d'application

- ▶ A partir d'un corpus, les élèves doivent classer les énoncés phrases / pas phrases.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) La voile gonflait le vent.      | 11) Ce matin, au petit déjeuner, j'ai trouvé un serpent à sonnettes dans la boîte à sucre. |
| 2) Elle me la main très fort.      | 12) Les verchons fourgus bourniflaient dans la ratule.                                     |
| 3) Qui est-ce?                     | 13) Fous sont ces ils romains.   |
| 4) Ce dangereux est très passage.  | 14) Nous l'attendrons.   |
| 5) Le bateau partira à dix heures  | 15) Antoine est un marin prudent.  |
| 6) Arrête de comme un fou.         | 16) C'est quoi ce machin ?   |
| 7) L'oiseau chante sur la branche. | 17) Stop !   |
| 8) C'est vrai que.                 |  |
| 9) Quelle belle journée !          |  |
| 10) L'abeille butinait la fleur    |  |

« **Classe les énoncés suivants dans un tableau en indiquant d'un côté ceux qui sont des phrases et ceux qui ne le sont pas.** »

Dans sa tête, chaque réponse doit être justifiée :

*C'est une phrase, parce que...*

*Ce n'est pas une phrase parce que... ; si je peux, je la corrige ainsi....*

*J'ai du mal à me décider parce que...*

## **5. Exercices d'entraînement :**

- ▶ Deux exercices de reconstitution de l'ordre des mots dans une phrase.

## **II – Les signes de ponctuation**

---

### **1. Situation de découverte**

Étude du texte de Didier Convard :

*Vendredi, dix-huit heures trente. La sonnerie du téléphone... Quentin saute sur le combiné :*  
« Ça, c'est papa qui va me dire qu'il sera en retard !  
- Allo ?  
- Quentin ? C'est papa. Ta mère n'est pas encore rentrée ? »  
*Le garçon sourit pour lui-même.*  
« Non, elle est à la librairie. Tu es où, toi ? Je t'attends. »  
*Embarras du père. La petite toux habituelle.*  
« Je suis encore au bureau. J'aurai un peu de retard... C'est à cause d'une affaire qui vient de nous tomber dessus ! »

- ▶ Colorier tous les signes de ponctuation.
- ▶ Les classer : les signes de ponctuation de fin de phrase / les signes de ponctuation à l'intérieur de la phrase.
- ▶

### **2. Représentation : à quoi servent les signes de ponctuation ?**

- ▶ Comprendre la valeur de chaque signe.

### **3. Synthèse**

- ▶ Lire la trace écrite sur les signes de ponctuation.

### **4. Exercice d'application**

- ▶