# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

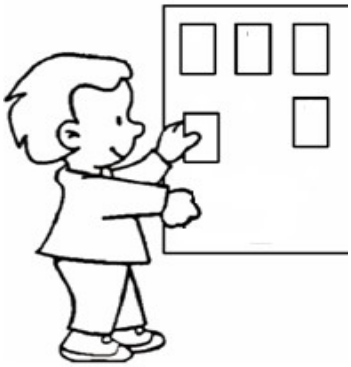
Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

J'accepte de me séparer de mon papa ou ma maman sans pleurer.

J'accepte de me séparer de mon doudou pour me mettre en activité.

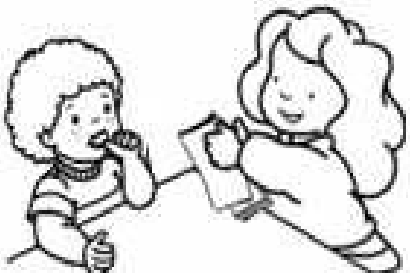
Je reconnais les adultes de la classe et je les nomme.

Je me reconnais sur ma photo de présence.



Je marque seul(le) ma présence à l'arrivée en classe en mettant mon étiquette sur le tableau.

Je dis mon prénom correctement.



Je reconnais les affaires de mes camarades et je leur donne ( photos, étiquette, cahier)

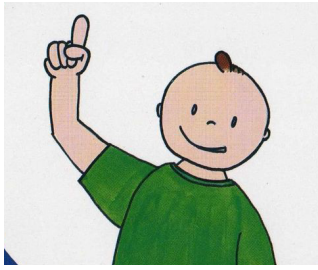
Je connais le prénom de quelques camarades.

Je connais le prénom de presque tous mes camarades.

# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Construire progressivement une posture d'élève

J'accepte de venir au coin regroupement quand c'est le moment.



Je comprends que je dois attendre mon tour dans le calme.

Je comprends qu'il y a des règles à respecter dans la classe.

Je choisis une activité autonome et je m'installe calmement pour la réaliser.

J'appelle l'enseignant pour montrer une activité réussie.

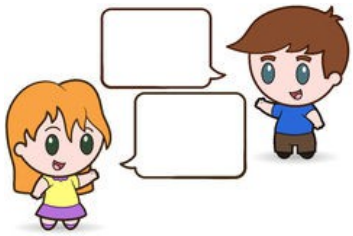
Je range correctement mon atelier autonome avant de choisir une autre activité.

Je suis capable de faire un effort pour finir une activité.

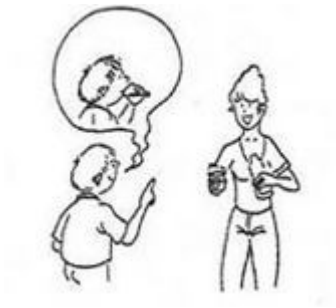
Je coopère avec un camarade pour réaliser une activité, une construction.

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'oral : Oser entrer en communication



Je communique avec les autres enfants par le langage.



Je communique avec les adultes par le langage.

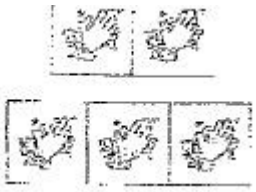
Je dis des phrases.

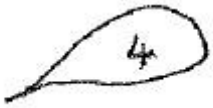
Je sais dire une phrase pour décrire une image.

Je sais expliquer le travail effectué.

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| Je scande les syllabes | Je compte les syllabes avec les mains. | Je compte les syllabes avec les doigts. |

| |
|---|
|  |
| Je compte les syllabes dans ma tête. |

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral : comprendre et apprendre
L'écrit : écouter de l'écrit et le comprendre

*Compétence visée* : Pratiquer divers usages du langage oral. Avec le livre ou des marottes, je commence à raconter une histoire que j'ai découverte en classe, pour montrer que je l'ai comprise.

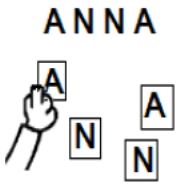
*Mes livres étudiés :*

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'écrit : découvrir le principe alphabétique

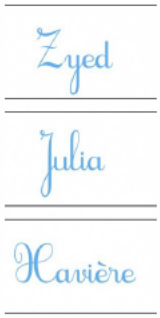
Je reconnais mon prénom en majuscules d'imprimerie parmi …..




J'écris mon prénom avec des lettres mobiles sous le modèle.

J'écris mon prénom en utilisant le clavier de l'ordinateur.

Je reconnais mon prénom écrit en script.




Je reconnais mon prénom écrit en cursif.

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

## L'écrit : découvrir le principe alphabétique

*Compétences visées :*

*L'enfant est capable de reconnaître les lettres de l'alphabet.*

Mes réussites :

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | H | N | D |
| Y | O | W | U |
| V | B | S | M |
| L | X | J | Z |
| R | Q | C | Z |
| F | I | T | G |
| P | K | E | |

# MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'écrit : Commencer à écrire tout seul

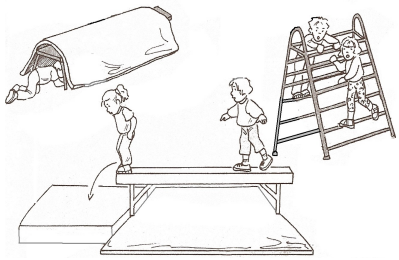
*Compétence visée :*

*L'enfant est capable d'écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.*

Mes réussites :

| | |
|---|---|
| En lettres capitales avec un modèle. | |
| En lettres capitales sans modèle. | |

# AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



J'adapte mes équilibres et mes déplacements : je grimpe, je rampe, je me déplace en équilibre.

Dans un parcours, j'adapte ma vitesse, je tourne et je m'arrête.

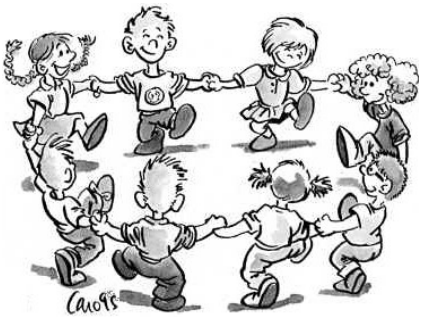
Je me déplace en tricycle en pédalant.

Je sais attraper et lancer un objet. Je sais faire rouler une balle.

Je saute avec une intention : haut , loin, pour descendre...

Je cours dans un jeu avec une intention : pour attraper, pour fuir, pour transporter.

J'évolue en tenant compte de la musique (rythmes, arrêts ).



Je danse avec mes camarades dans une ronde ou un jeu dansé.

Je joue à des jeux collectifs en respectant les règles simples et des espaces.
Je tiens mon rôle dans un jeu collectif.

# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Productions pastiques et visuelles

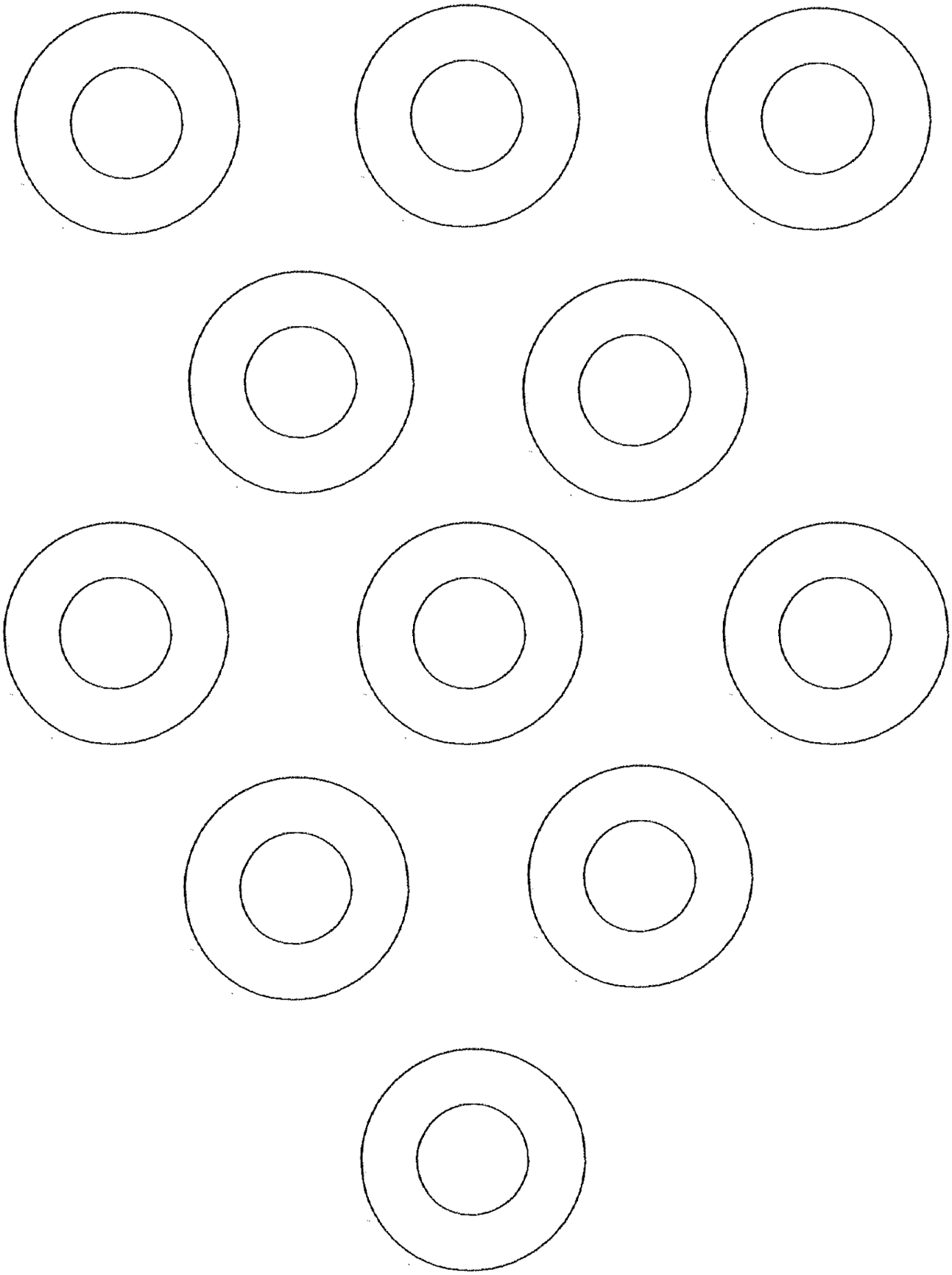
*Compétences visées :*

- *L'enfant est capable de pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.*
- *L'enfant est capable de réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.*

Mes réussites :

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Je tiens correctement mon crayon (la pince). | Je remplis une surface en coloriage. | Je colorie sans dépasser. |

Je reconnais les couleurs :



| TPS | PS | MS |
|---|---|---|
| | | |

# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Univers sonores

*Compétence visée :* L'enfant est capable de dire de mémoire devant le groupe classe des comptines et poésies.

| TPS | PS | MS |
|---|---|---|
| | | |

*Compétence visée :* L'enfant est capable de dire de mémoire et de manière expressive devant le groupe classe des comptines et poésies.

| | |
|---|---|
| | |

# CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE :

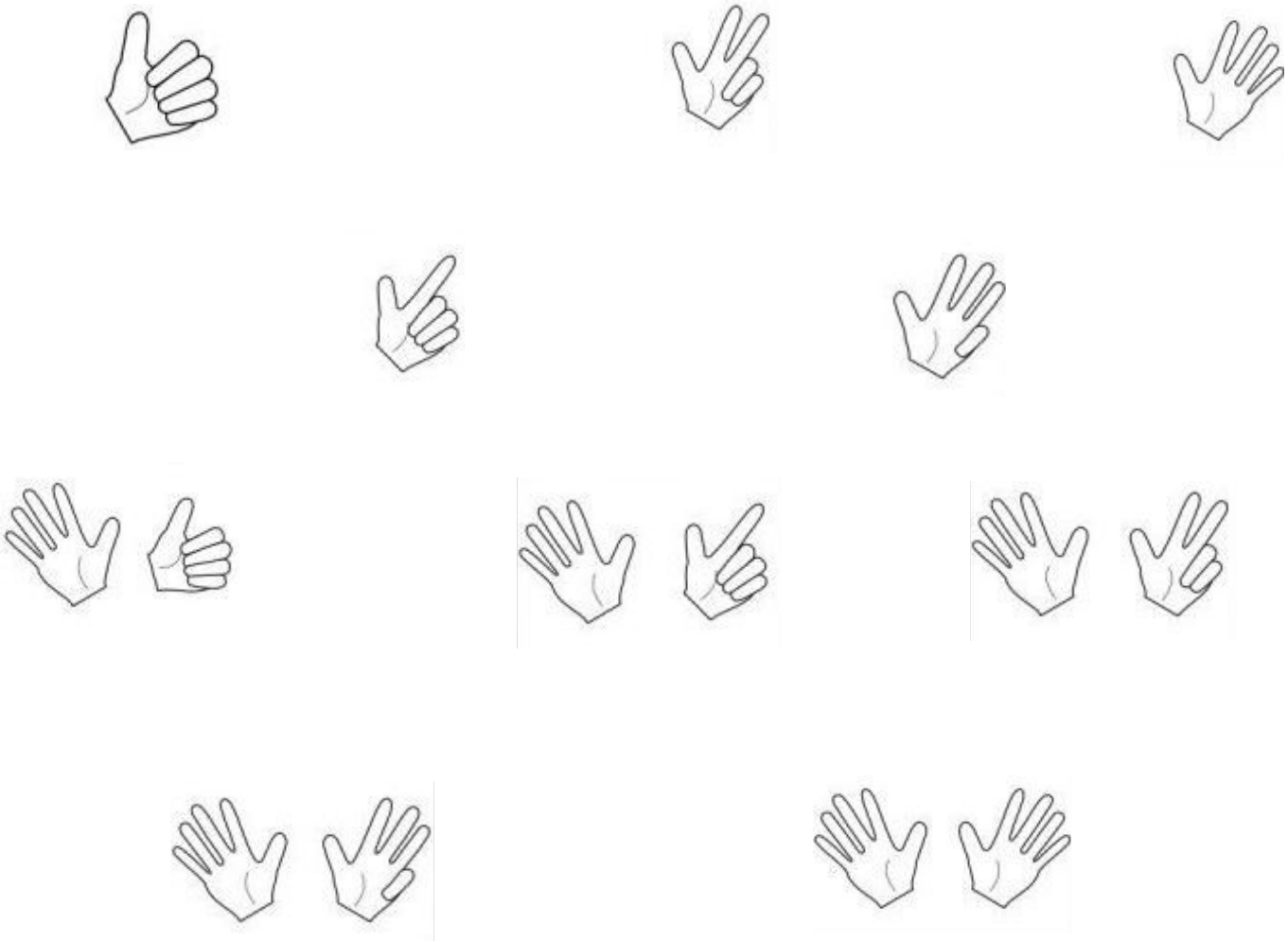
Découvrir les nombres et leurs utilisations

| | |
|---|---|
| <br>Je réalise une distribution terme à terme | <br>Je manipule des quantités et je comprends les notions :*beaucoup, un peu , autant, plus et moins.* |

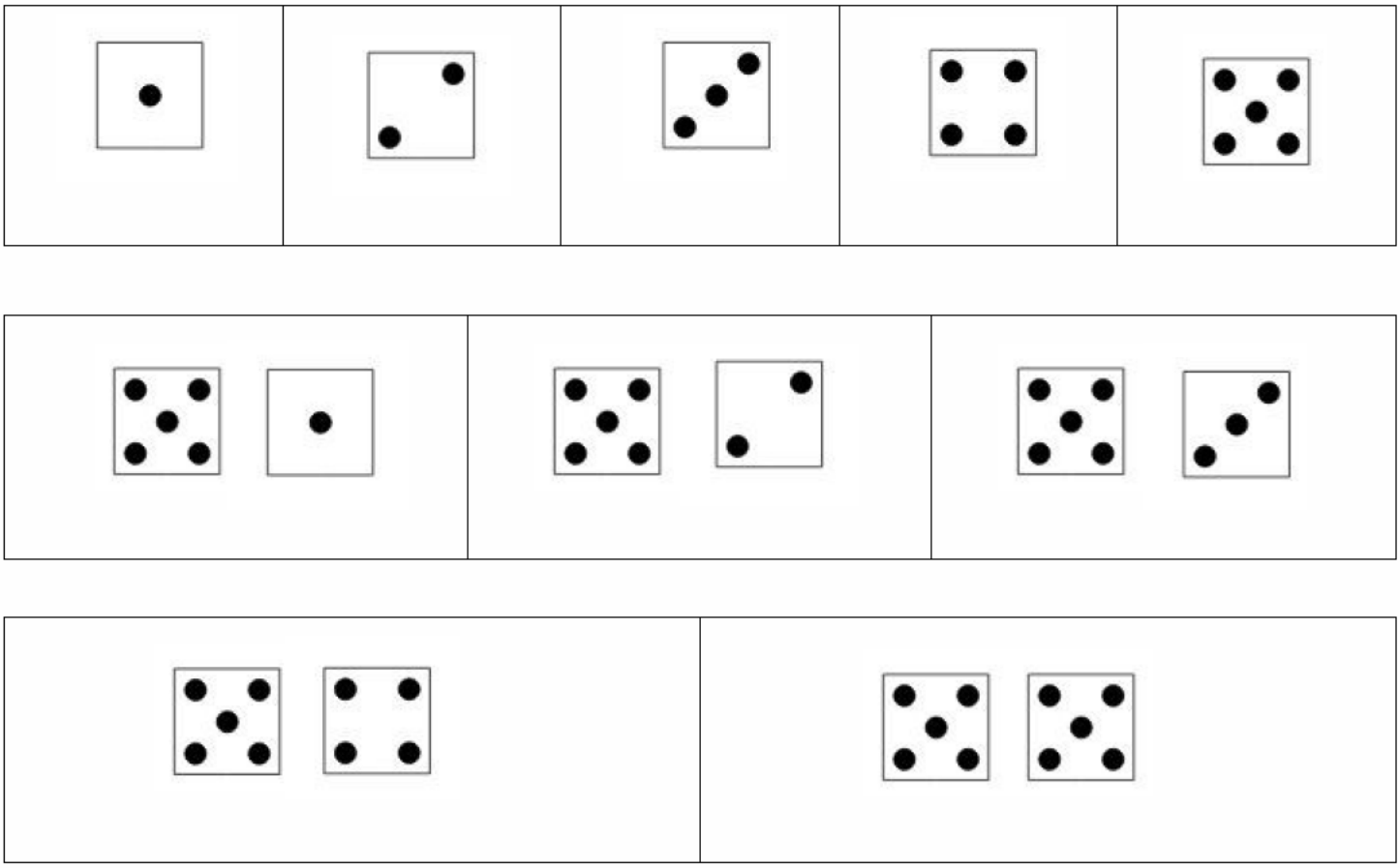
Je connais la comptine numérique jusque..

| TPS | PS | MS |
|---|---|---|
| | | |

Je reconnais le nombre de doigts :



Je reconnais le nombre de dés :

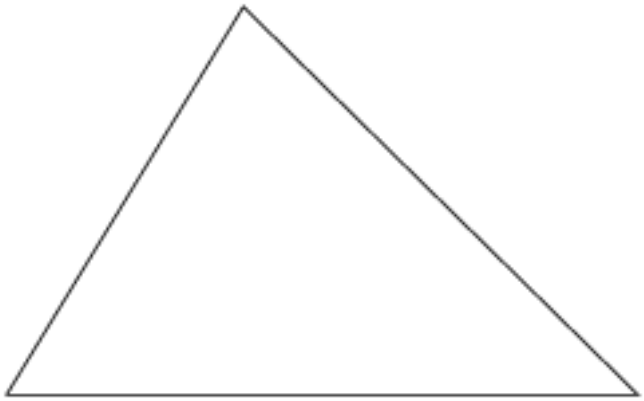


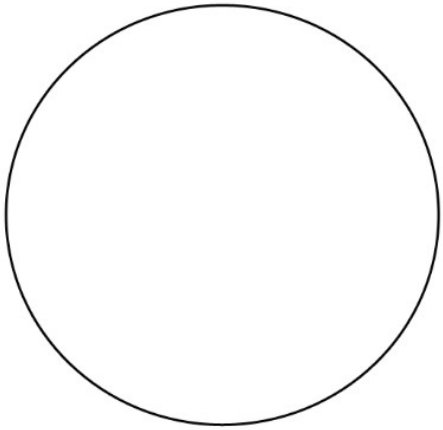
# CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE :

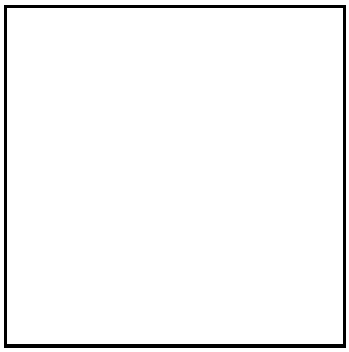
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Je reconnais des formes géométriques :

| TPS | PS | MS |
|---|---|---|
| | | |







## Je réalise des puzzles :

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Encastrements de formes simples et peu nombreuses. | Encastrements de formes simples. | Encastrements doubles |

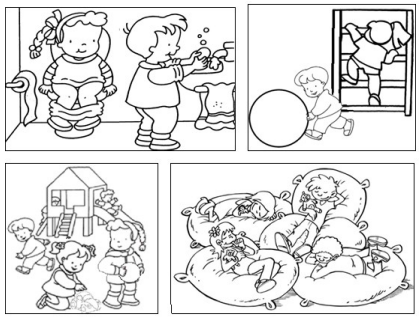
| | |
|---|---|
| | |
| Encastrements du plus petit au plus grand. | Puzzles gigognes. |

| Nombre de pièces en PS | Nombre de pièces en PS | Nombre de pièces en MS |
|---|---|---|
| | | |

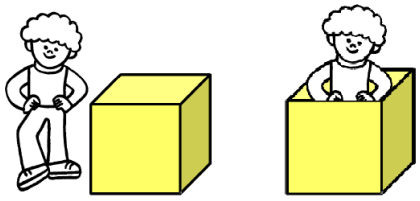
# **EXPLORER LE MONDE :** Se repérer dans l'espace

Je repère mon casier et mon porte-manteau (marqués avec ma photo).

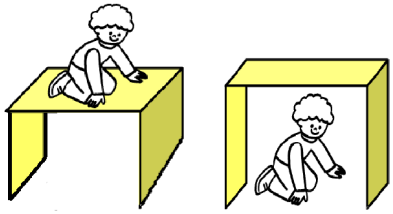
Je me situe dans la classe : je repère les différents coins.



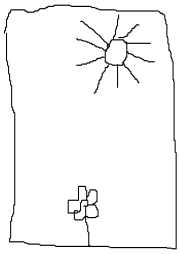
Je situe les lieux de l'école fréquentés chaque jour : *toilettes, salle de sport, cour de récréation, dortoir.*



Je place les objets par rapport à moi. Je comprends les notions et le lexique : *dedans / dehors.*



Je place les objets par rapport à moi. Je comprends les notions et le lexique : *sur / sous dessus / dessous.*

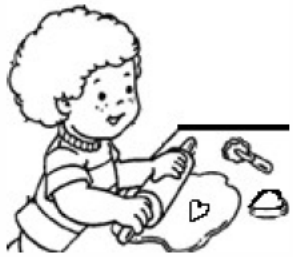


Je repère le haut et le bas d'une page sur le plan vertical.

# **EXPLORER LE MONDE :** Explorer la matière et des objets

*Compétences visées :*

*1- Je manipule de la pâte à modeler*
*et j'utilise différents outils dans un but défini.*
*2- J'observe les effets d'un geste ou outil sur la matière.*
*3- J'associe un résultat sur la matière à l'outil*
*ou au geste nécessaire.*
*4- Je fais des choix intentionnels pour agir sur la matière.*

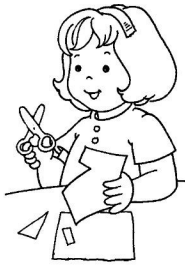


Mes réussites en pâte à modeler :

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Je réalise une galette (j'aplatis). | Je réalise un colombin. | Je réalise une boule. |

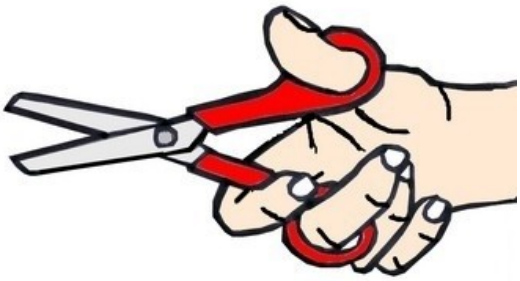
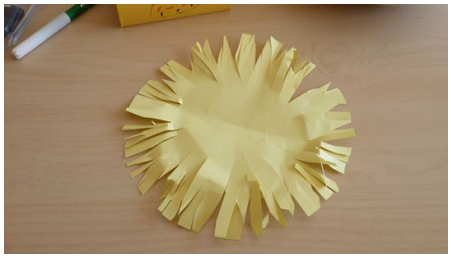
| | |
|---|---|
| | |
| J'utilise des emporte-pièces. | Je réalise un bonhomme. |

## **EXPLORER LE MONDE :** Explorer la matière et des objets

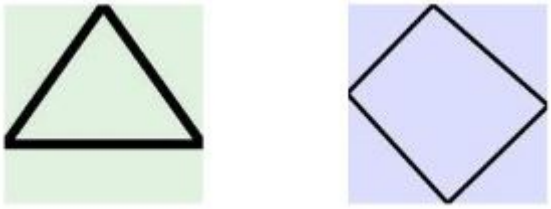


*<u>Compétences visées :</u>*
*1- Je manipule correctement un outil d'écolier exigeant de l'attention et de la coordination occulo-motrice : les ciseaux.*
*2- J'affine progressivement mes gestes pour apprendre à découper.*

<u>Mes réussites en découpage</u> :

| | |
|---|---|
|  |  |
| Je tiens correctement mes ciseaux. | Je découpe des franges. |

| | |
|---|---|
| | |
| Je découpe des images simples. | Je découpe en suivant un trait. |

| | |
|---|---|
|  | |
| Je découpe des formes géométriques. | |

Mes réalisations en découpage :

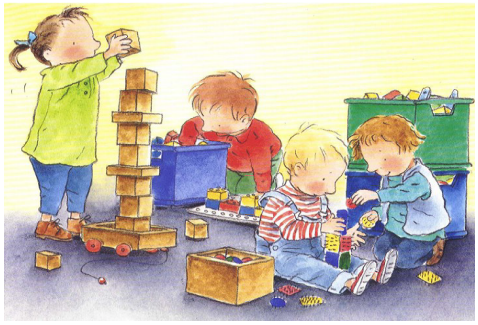
# **EXPLORER LE MONDE :** Explorer les objets

*Compétences visées :*

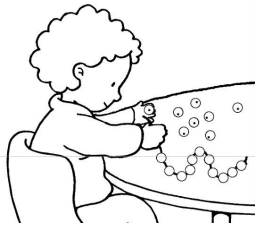
*1- J'adapte mon geste aux objets pour pouvoir les empiler, emboiter, clipser, enfiler...*

*2- Je réalise une construction avec intention en sélectionnant les objets utilisés.*

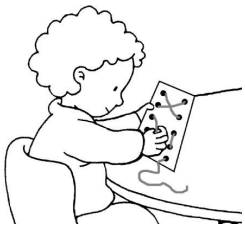
*3- Je coopère avec un camarade pour réaliser une construction.*



*Mes réussites en construction et en motricité fine :*

| | | |
|---|---|---|
| |  | |
| J'empile des cubes. | J'enfile des perles. | Je visse et dévisse des boulons. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| J'accroche des pinces à linges. | J'attrape des objets avec une pince. | Je mets des perles dans des boîtes à l'aide d'une pince. |

| | |
|---|---|
| |  |
| Je colle des gommettes. | Je lace des plaques trouées. |

## **EXPLORER LE MONDE :** Explorer le vivant

*Compétences visées : le schéma corporel*

*1- J'associe un mot entendu à une partie du corps que je montre.*

*2- Je nomme les principales parties de mon corps.*

*3- Je me dessine et ma représentation du « bonhomme » est progressivement de plus en plus complète.*

*Mes représentations remarquables* du « bonhomme » :

# **En TPS**

## **EXPLORER LE MONDE :** Explorer le vivant

*Compétences visées : le schéma corporel*

*1- J'associe un mot entendu à une partie du corps que je montre.*

*2- Je nomme les principales parties de mon corps.*

*3- Je me dessine et ma représentation du « bonhomme » est progressivement de plus en plus complète.*

*Mes représentations remarquables* du « bonhomme » :

# **En PS**

## **EXPLORER LE MONDE :** Explorer le vivant

*<u>Compétences visées</u> : le schéma corporel*

*1- J'associe un mot entendu à une partie du corps que je montre.*

*2- Je nomme les principales parties de mon corps.*

*3- Je me dessine et ma représentation du « bonhomme » est progressivement de plus en plus complète.*

*<u>Mes représentations remarquables</u>* du « bonhomme » :

# <u>En MS</u>

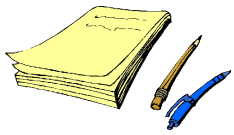
# MES SORTIES SCOLAIRES

| En TPS |
| --- |
| |

| En PS |
| --- |
| |

| En MS |
| --- |
| |

# MES APPRECIATIONS



**TPS** :

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |

**PS** :

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |

**MS** :

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |

| Date : …..... | |
|---|---|
| | |
| Signature de l'enseignante : | Signature des parents : |