

## Cahier journal du jeudi 7 novembre (matin)

8h30	<b>Accueil :</b>	<b>Activités libres :</b> - coins jeux : cuisine, nurserie, voiture, bibliothèque - - coloriage libre, pochoirs -			
9h00	<b>Regroupement :</b>	- Appel, comptage des absents, date - Lecture d'un album « La bonne farce », de E. Battut - Comptine : Pomme de Reinette - Présentation des ateliers			
9h15	<b>Ateliers :</b> <i>Domaine</i> <i>Encadrement</i> <i>Objectif</i> <i>Matériel</i>	<b>DM –quantités et nombres</b> Maitresse Comptage et dénombrement de quantités (1 à 3) Petits animaux	<b>PSIC – la matière</b> EVS Réaliser des formes en pâte à modeler	<b>DM – l'espace</b> Autonomie Reconstitution de puzzles	<b>DM</b> ATSEM Jeux sur les formes et les couleurs
9h30	<b>Motricité</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>			
10h00	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes			
10h10	<b>Regroupement</b>	- Deuxième lecture de l'album « La bonne farce » - Présentation des ateliers			
10h15	<b>Ateliers :</b> <i>Domaine</i> <i>Encadrement</i> <i>Objectif</i> <i>Matériel</i>	<b>S'approprier le langage</b> Maitresse Raconter l'histoire, en s'aidant d'illustrations de l'album	<b>DM – l'espace</b> ATSEM Reconstituer le puzzle d'une illustration de l'album. Coller les pièces.	<b>PSIC – le dessin</b> autonomie Colorier les deux loups de la bonne couleur.	<b>PSIC – la peinture</b> ATSEM Peindre la souris prédécoupée.
10h30	<b>Vie collective</b>	<b>Récréation</b>			
11h00	<b>Ateliers</b>	Rotation dans les ateliers de 10h15			
11h30	<b>Regroupement</b>	- Bilan sur les ateliers, échanges sur les travaux réalisés - Lecture d'un album			
11h45	<b>Vie collective</b>	<b>Sortie</b>			

## Cahier journal du vendredi 13 décembre (matin)

<b>8h30</b>	<b>Accueil :</b>	<b>Activités libres :</b> - coins jeux : cuisine, nurserie, voiture, bibliothèque - - coloriage libre, pochoirs -			
<b>8h50</b>	<b>Regroupement :</b>	- Appel, comptage des absents, date - Découverte d'un album « Cher Père Noël », de J. Ashbé * découverte de la couverture : recréer les parties en puzzle * lecture de l'album		- Chanson : « L'as-tu vu ? » 1 <sup>e</sup> écoute + apprentissage du début - Présentation des ateliers	
<b>9h10</b>	<b>Ateliers :</b> <i>Domaine</i> <i>Encadrement</i> <i>Objectif</i> <i>Matériel</i>	<b>DM –quantités et nombres</b> <i>Maitresse</i> Comptage et dénombrement de quantités (1 à 3) étiquettes de Noël	<b>PSIC – la matière</b> <i>EVS</i> Réaliser des formes en pâte à modeler	<b>DM – l'espace</b> <i>Autonomie</i> Reconstitution de puzzles	<b>DM</b> <i>ATSEM</i> Jeux sur les formes et les couleurs
<b>9h30</b>	<b>Motricité</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> <b>La ronde du Père Noël :</b> sur la musique de L'as-tu vu ? <b>Les cerceaux :</b> (en musique) entrer/sortir, s'asseoir/se lever <b>Le premier dans sa maison</b>			
<b>10h00</b>	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes			
<b>10h10</b>	<b>Regroupement</b>	- Chanson : « L'as-tu vu ? » 2 <sup>e</sup> écoute + apprentissage - Présentation des ateliers			
<b>10h15</b>	<b>Ateliers :</b> <i>Domaine</i> <i>Encadrement</i> <i>Objectif</i> <i>Matériel</i>	<b>Langage + DM – Formes et grandeurs</b> <i>Maitresse</i> Ranger les sapins du + petit au + grand Coller sur la fiche.	<b>DM – l'espace</b> <i>autonomie</i> Reconstituer le puzzle d'une illustration de l'album. Coller les pièces.	<b>DE – graphisme</b> <i>autonomie</i> Retracer les boules du sapin. Colorier.	<b>PSIC – la peinture</b> <i>ATSEM</i> Peindre la souris prédécoupée.
<b>10h30</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Récréation</b>			
<b>11h00</b>	<b>Ateliers</b>	Rotation dans les ateliers de 10h15			
<b>11h30</b>	<b>Regroupement</b>	- Bilan sur les ateliers, échanges sur les travaux réalisés - Lecture d'un album « Demain c'est Noël »			
<b>11h45</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Sortie</b>			

## Cahier journal du lundi 16 décembre

### MATIN

8h30	Accueil :	Activités libres :			
8h40	Regroupement	- Appel, comptage des absents, date			
8h50	Motricité :	Danse sur la musique « As-tu vu ? » Jeux avec une corde, sur la musique « Vive le vent » Jeu des moutons, sur la musique « 6 p'tits moutons »			
9h30	Vie collective	Passage aux toilettes			
9h35	Regroupement	- <b>Découverte d'un album</b> « Cher Père Noël », de J. Ashbé * découverte de la couverture : recréer les parties en puzzle * lecture de l'album - Présentation des ateliers			
9h50	Ateliers :	<b>DM – langage</b> <i>Maitresse</i> Observation d'une illustration de l'album, description, repérage d'objets	<b>PSIC – peinture</b> <i>ATSEM</i> Peindre des boules avec des encres pailletées	<b>DM – les quantités et les nombres</b> <i>Autonomie (2 groupes)</i> Décorer le sapin : coloriage d'un gabarit A4 de sapin + collage de boules et d'étoiles	
10h30	Vie collective	<b>Récréation</b>			
11h	Regroupement	- <b>Chanson</b> : « L'as-tu vu ? » - <b>Bilan</b> sur les productions du premier passage en atelier			
11h10	Ateliers :	2° rotation			
11h30	Regroupement	- <b>Bilan</b> sur les ateliers, échanges sur les travaux réalisés - <b>Lecture</b> d'un album « Le merveilleux Noël de Plume » (partie 1)			
11h45	Vie collective	<b>Sortie</b>			

## Cahier journal du lundi 16 décembre

### APRÈS-MIDI

13h35	Accueil :	Activités libres :		
13h45	Regroupement des GS	Présentation des activités		
13h55	Activités :	<table border="1"><tr><td><b>Graphisme + nombres</b> <b>Coloriage codé</b> d'un Père Noël</td><td><b>Nombres</b> Compter des boules dans un sapin Compléter un sapin avec le nombre de boules indiqué</td></tr></table>	<b>Graphisme + nombres</b> <b>Coloriage codé</b> d'un Père Noël	<b>Nombres</b> Compter des boules dans un sapin Compléter un sapin avec le nombre de boules indiqué
<b>Graphisme + nombres</b> <b>Coloriage codé</b> d'un Père Noël	<b>Nombres</b> Compter des boules dans un sapin Compléter un sapin avec le nombre de boules indiqué			
14h30	Regroupement	- <b>Bilan</b> sur les deux activités - <b>Langage</b> autour de l'album « Le merveilleux Noël de Plume » (partie 1)		
14h45	Vie collective	Sortie		

## Cahier journal du mercredi 29 janvier

### MATIN

Arrivée à 8h40 / Découverte de la classe					
<b>8h50</b>	<b>Regroupement</b>	<b>Devenir élève / Découvrir l'écrit / DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Prise de contact avec les élèves, présentation avec les étiquettes prénoms - Comptage des présents et des absents, date, météo - Lecture de l'album « La bonne farce » de E. Battut			
<b>9h05</b>	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes, pause boisson			
<b>9h15</b>	<b>Ateliers</b>	<b>Découvrir l'écrit – app. les gestes de l'écriture</b> <i>Maitresse (GS)</i> Ecriture du prénom en cursive, sur l'ardoise effaçable	<b>PSIC – dessin</b> <i>Autonomie (GS)</i> Dessiner les animaux présents dans l'album, en s'aidant des illustrations plastifiées	<b>DM – les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM (MS scindés en 2)</i> Mosaïque	<b>DM – les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM (MS scindés en 2)</i> Pièces à emboîter
<b>10h00</b>	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes			
<b>10h05</b>	<b>Motricité</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> - Imiter les animaux de l'album : la souris, l'écureuil, la tortue, l'oiseau, le loup - Vélo		- Jeux de ballon à 2 - Retour au calme : écoute de la chanson « A la claire fontaine », allongé puis marche lente avec foulards	
<b>10h45</b>	<b>Regroupement</b>	<b>DM : les quantités et les nombres</b> - Comptine numérique « Trois p'tits moutons » <b>Découvrir l'écrit</b> - Seconde lecture de l'album « La bonne farce »			
<b>11h10</b>	<b>Activités libres</b>	- kaplas + ferme - coins jeux : maison, garage	- dessin - mosaïque		
<b>11h35</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Sortie</b>			

## Cahier journal du jeudi 30 janvier

### MATIN

8h10	Arrivée en classe	<b>Activités libres :</b> - coins jeux, - dessin libre,		- pâte à modeler - bibliothèque - puzzles
8h25	Regroupement	Présenter aux GS le travail de graphisme à faire en autonomie		
8h30	Regroupement (MS) / Atelier de graphisme (GS)	<b>MS - DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Comptage des absents, lecture des prénoms des absents - date, météo - jeux mathématiques - Nouvelle lecture de l'album « La bonne farce »		<b>GS - Découvrir l'écrit : app. les gestes de l'écriture ATSEM ?</b> - Fiche de graphisme : remplir les animaux avec les motifs graphiques indiqués.
8h45	Vie collective Regroupement	<b>MS :</b> Passage aux toilettes, pause boisson		<b>GS : regroupement</b> - Observation du travail de graphisme Puis passage aux toilettes, au retour des MS
8h55	Regroupement	<b>PSIC : la voix et l'écoute</b> - Écoute de la chanson « Une souris verte » - Présentation de la fiche de travail sur les paroles		
9h05	Ateliers 2 rotations (9h25)	<b>Découvrir l'écrit – aborder le principe alphabétique</b> <i>Maitresse</i> GS 1 puis GS2 : Reconstituer le titre de l'album écrit en 2 écritures + écrire le titre en capitale d'imprimerie	<b>PSIC – dessin</b> <i>Autonomie</i> MS : Dessiner les animaux présents dans l'album « La bonne farce », en s'aidant des illustrations plastifiées  Puis GS1 : Colorier la fiche de la souris verte (paroles de la chanson)	<b>DM – les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> GS2 : Le défi de la tour de kaplas Construire une tour jusqu'aux épaules ou de sa hauteur et compter les kaplas  Puis MS : Construire une tour jusqu'au nombril et compter les kaplas
9h55	Motricité	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> - Jeu des moutons, sur la musique « Six p'tits moutons » - Vélo		- Jeux de ballon à 2 - Retour au calme : écoute de la chanson « A la claire fontaine », allongé puis marche lente avec foulards
10h30	Récréation			

<b>11h</b>	<b>Regroupement</b>	<b>DM : les quantités et les nombres</b> - Comptine numérique « Six p'tits moutons » + jeu des petits moutons		<b>Découvrir l'écrit</b> - Seconde lecture de l'album « Veux-tu devenir mon ami ? »
<b>11h10</b>	<b>Ateliers</b> <i>3<sup>e</sup> rotation</i>	<b>Découvrir l'écrit – aborder le principe alphabétique</b> <i>Maitresse</i> MS : Retrouver et colorier le mot farce	<b>PSIC – dessin</b> <i>Autonomie</i> GS2 : Colorier la fiche de la souris verte (paroles de la chanson)	<b>DM – les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> GS1 : Le défi de la tour de kaplas Construire une tour de sa hauteur et compter les kaplas
<i>Quand travail achevé dans les 3 ateliers, jeux libres (sauf coins jeux)</i>				
<b>11h30</b>	<b>Regroupement</b>	<b>Bilan sur les ateliers</b> , échanges sur les travaux réalisés <b>Écoute musicale</b> en attendant l'arrivée des parents.		
<b>11h40</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Sortie</b>		

## APRÈS-MIDI

<b>13h20</b>	<b>Arrivée en classe</b>	<b>MS : accueil pour la sieste</b> <b>GS : accueil dans la classe</b>		
<b>13h30</b>	<b>Regroupement des GS</b>  <b>MS : sieste</b>	<b>Devenir élève / Découvrir l'écrit / DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Comptage des absents et des présents, lecture des prénoms des absents - date, météo - jeux mathématiques - Lecture de l'album « La souris qui cherche un ami »		
<b>13h50</b>	<b>Décloisonnement GS</b>	Si possibilité : <b>PSIC – peinture</b> GS 1 : Peinture du fond pour l'affiche d'une souris verte (fond vert clair avec éponge, puis bandes verticales vert foncé) <i>Rotation sur 2 jours (jeudi et vendredi)</i>	<b>PSIC – dessin</b> GS 2 : peinture de la souris verte (+ les 2 loups) → à découper.	
<b>14h45</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Récréation</b>		
<b>15h05</b>	<b>Regroupement</b>	<b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit</b> Les GS racontent aux MS l'histoire de l'album « La souris qui cherche un ami ». Lecture de l'album – insister sur les phrases ritournelles		
<b>15h30</b>	<b>Vie collective</b>	<b>Sortie</b>		

## Cahier journal du vendredi 31 janvier

### MATIN

<b>8h10</b>	<b>Arrivée en classe</b>	<b>Activités libres :</b> - coins jeux, - dessin libre,		- pâte à modeler - bibliothèque - puzzles
<b>8h25</b>	<b>Regroupement</b>	Présenter aux GS le travail de graphisme à faire en autonomie.		Puis scission MS en regroupement, GS en autonomie.
<b>8h30</b>	<b>Regroupement (MS) / Atelier de graphisme (GS)</b>	<b>MS - DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Comptage des absents, lecture des prénoms des absents - date, météo - jeux mathématiques - Nouvelle lecture de l'album « La souris qui cherche un ami »		<b>GS - Découvrir l'écrit : app. les gestes de l'écriture</b> <i>Autonomie</i> - Fiche de graphisme : les animaux de l'album (éléphant et renard).
<b>8h50</b>	<b>Vie collective Regroupement</b>	<b>MS :</b> Passage aux toilettes, pause boisson		<b>GS : regroupement</b> - Observation du travail de graphisme Puis passage aux toilettes, au retour des MS
<b>9h00</b>	<b>Regroupement</b>	<b>Présentation des ateliers</b>		
<b>9h05</b>	<b>Ateliers</b> <i>2 rotations (9h20)</i>	<b>Découvrir l'écrit – aborder le principe alphabétique</b> <i>Maitresse</i> GS 1 puis GS2 : Reconstituer le titre de l'album « La souris qui cherche un ami » (écriture script) + écrire le titre en capitale d'imprimerie	<b>DM – se repérer dans l'espace</b> <i>ATSEM</i> MS : tableau à double entrée, + labyrinthes sur le thème de l'album « La souris qui cherche un ami » [sur fiches plastifiées]  Puis GS1 : Idem + tableau photocopié	<b>PSIC - dessin</b> <i>Autonomie</i> GS2 : Colorier la fiche de la souris verte (paroles de la chanson)  Puis MS : idem
<b>9h45</b>	<b>Motricité</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> - Jeu des moutons, sur la musique « Six p'tits moutons » - Vélo		- Jeux de ballon à 2 - Retour au calme : écoute de la chanson « A la claire fontaine », allongé puis marche lente avec foulards
<b>10h20</b>	<b>Récréation</b>			



10h50	Regroupement	<b>DM : les quantités et les nombres</b> - Jeu de Kim avec les animaux de l'album		
11h00	Ateliers <i>3<sup>e</sup> rotation</i>	<b>Découvrir l'écrit – aborder le principe alphabétique</b> <i>Maitresse</i> MS : les lettres du mot ami (correspondance entre les trois écritures)	<b>DM – se repérer dans l'espace</b> <i>ATSEM</i> GS2 : tableau à double entrée, + labyrinthes sur le thème de l'album « La souris qui cherche un ami » [sur fiches plastifiées]	<b>PSIC - dessin</b> <i>Autonomie</i> GS1 : Colorier la fiche de la souris verte (paroles de la chanson)
<i>Quand travail achevé dans les 3 ateliers, jeux libres (sauf coins jeux)</i>				
11h20	Regroupement	<b>Bilan sur les ateliers</b> , échanges sur les travaux réalisés <b>Écoute musicale</b> en attendant l'arrivée des parents.		
11h30	Vie collective	<b>Sortie</b>		

## APRÈS-MIDI

13h20	Arrivée en classe	<b>MS : accueil pour la sieste</b> <b>GS : accueil dans la classe</b>		
13h30	Regroupement des GS  MS : sieste	<b>Devenir élève / Découvrir l'écrit / DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Comptage des absents et des présents, lecture des prénoms des absents - date, météo - jeux mathématiques		
13h50	Décloisonnement GS	<b>PSIC – collage</b> Finir la composition de la souris verte : - Coller le raffia - coller la souris - coller les étiquettes de la phrase « La souris verte court. »		
14h45	Vie collective	<b>Récréation</b>		
15h00	Regroupement	<b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit</b> - Lecture d'un album nouveau		
15h30	Vie collective	<b>Sortie</b>		

## Cahier journal du jeudi 26 juin

### MATIN

<b>8h20</b>	<b>Arrivée en classe – temps d'accueil</b>	<b>Activités libres :</b> - coins jeux, - dessin libre,		- pâte à modeler - bibliothèque - puzzles
<b>8h45</b>	<b>Salle de motricité</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> 1/ Ronde sur la musique de Six p'tits moutons (sans foulard, puis avec) 2/ Activité motrice en fonction de l'équipement de la salle		3/ Retour au calme sur la musique de A la Claire fontaine : suivre les mouvements et les déplacements de la maitresse, avec les foulards
<b>9h15</b>	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes Pause boisson		
<b>9h25</b>	<b>Regroupement</b>	<b>DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> Appel – vérification du tableau des présents / absents Décompte des absents, retrouver le nombre sur le référentiel Comptine numérique : Trois p'tits moutons		<b>AL : Progresser vers la maîtrise de la langue</b> Raconter l'histoire de La bonne farce, en s'aidant des cartes personnages.
<b>9h40</b>	<b>Ateliers</b>  <b><u>Pas d'accès au coin maison</u></b>	<b>DM : approcher les quantités et les nombres</b> <i>Maitresse</i> Fiches sur les maracas	<b>DM : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Associer des instruments à leur silhouette.	<b>xx</b> <i>Autonomie</i> Colorier la souris verte Puzzles Jeux de construction
<b>10h15</b>	<b>Récréation</b>			
<b>10h50</b>	<b>Vie collective</b>	Passage aux toilettes Pause boisson		
<b>11h</b>	<b>Ateliers</b> <i>Rotation sur les activités</i>	<b>DM : approcher les quantités et les nombres</b> <i>Maitresse</i> Fiches sur les maracas	<b>DM : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Associer des instruments à leur silhouette.	<b>xx</b> <i>Autonomie</i> Colorier la souris verte Puzzles Jeux de construction
<b>11h35</b>	<b>Regroupement</b>	<b>Temps de recentrage</b> Bilan de la matinée Chants, comptines, jeux d'écoute et de rythmes		

## APRÈS-MIDI

<b>13h35</b>	<b>Arrivée à l'école</b>	<b>Accueil pour la sieste</b>
<b>13h45</b>	<b>Décloisonnement ? Surveillance de sieste ?</b>	<b>Devenir élève / Découvrir l'écrit / DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> - Comptage des absents et des présents, lecture des prénoms des absents - date, météo - jeux mathématiques
<b>15h00</b>	<b>Activités libres</b>	Réveil échelonné de la sieste, habillage, passage aux toilettes, accueil dans la classe Libre choix des activités + accès au coin maison Atelier Grands puzzles
<b>15h35</b>	<b>Regroupement</b>	<b>PSIC : La voix et l'écoute</b> Écoute de percussions cachées dans une boîte – deviner de quelle percussion il s'agit Chants
<b>16h00</b>	<b>Sortie</b>	

## Cahier journal du vendredi 27 juin

### MATIN

8h20	Arrivée en classe – temps d'accueil	<b>Activités libres :</b> - coins jeux, - dessin libre,		- bibliothèque - puzzles	
8h45	Salle de motricité	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b> En demi-groupe : 1/ Vélo dans la cour 2/ Activité motrice sur tapis			
9h15	Vie collective	Passage aux toilettes Pause boisson			
9h25	Regroupement	<b>DM : approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps</b> Appel – vérification du tableau des présents / absents Décompte des absents, retrouver le nombre sur le référentiel Comptine numérique : Trois p'tits moutons		<b>PSIC : La voix et l'écoute</b> Écoute de percussions cachées dans une boîte – deviner de quelle percussion il s'agit	
9h40	Ateliers <u>Pas d'accès au coin maison</u>	<b>DM : approcher les quantités et les nombres</b> <i>Maitresse</i> Fiches sur les maracas	<b>PSIC : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Colorier les deux loups.	<b>PSIC : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Colorier la souris verte	<b>DM : Se repérer dans l'espace</b> <i>Autonomie</i> Puzzles Jeux de construction
10h15	Récréation				
10h50	Vie collective	Passage aux toilettes Pause boisson			
11h	Ateliers <i>Rotation sur les activités</i>	<b>DM : approcher les quantités et les nombres</b> <i>Maitresse</i> Fiches sur les maracas	<b>PSIC : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Colorier les deux loups.	<b>PSIC : Découvrir les formes et les grandeurs</b> <i>ATSEM</i> Colorier la souris verte	<b>DM : Se repérer dans l'espace</b> <i>Autonomie</i> Puzzles Jeux de construction
11h35	Regroupement	<b>Temps de recentrage</b> Bilan de la matinée Chants, comptines, jeux d'écoute et de rythmes			

## APRÈS-MIDI

<b>13h35</b>	<b>Arrivée à l'école</b>	<b>Accueil pour la sieste</b>
<b>13h45</b>	<b>Décloisonnement ?</b> <b>Surveillance de sieste ?</b>	
<b>15h00</b>	<b>Activités libres</b>	Réveil échelonné de la sieste, habillage, passage aux toilettes, accueil dans la classe Libre choix des activités + accès au coin maison Atelier Grands puzzles
<b>15h35</b>	<b>Regroupement</b>	<b>PSIC : La voix et l'écoute</b> Écoute de percussions cachées dans une boîte – deviner de quelle percussion il s'agit Chants Lecture d'un album
<b>16h00</b>	<b>Sortie</b>	